

как о субъекте любви, чем как об объекте, следовательно, в переживании данного чувства юноши и девушки склонны занимать активную позицию. Представления же о другом (возлюбленном-ой) описывают гораздо чаще другого как объект, чем как субъект. В этом проявляется и незрелость еще юношеской любви.

Таким образом, можно сделать вывод, что в студенческом возрасте рассматривают любовь, ее проявление больше в психологическом аспекте, т.е. как чувство, связанное с «Я», с собственными эмоциями и переживаниями. Все чувства сконцентрированы на любимом человеке, на его интересах, заботах. Следовательно, наша вторая гипотеза подтвердилась. Молодые люди склоны больше к переживанию влюбленности и симпатии, но переживание чувства любви также им свойственно в зависимости от индивидуально-психологических особенностей их личности.

УДК 37.047

Романюк Л.Л.

ЛИЧНОСТЬ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ВЫБОР

Российский государственный социальный университет филиал РГСУ в г. Минске, Республика Беларусь

Научный руководитель канд. психол. наук, доцент Полещук Ю.А.

Выбор профессии осуществляется через процесс профессионального самоопределения, поэтому необходимо в воспитательном процессе придерживаться содержания профориентации, включающего следующие основные компоненты: профессиональное самопознание, интерес к профессии, склонности, способности и намерения, которые формируются по присущим им направлениям и соответствующими методами.

Психологическая наука рассматривает профессиональное развитие как неотъемлемую часть общего развития личности, что нашло свое отражение в трудах Э.Ф. Зеера, Е.А. Климова, Л.М. Митиной и других.

Профессиональное развитие обусловлено общей онтогенетической эволюцией психических функций и личности в целом, причем эта связь двусторонняя: общий уровень психического развития индивида является условием для начала профессионального развития, в свою очередь профессиональное развитие существенно влияет на общее развитие психических функций.

Теоретический анализ литературы показал далеко не однозначный подход авторов к изучению профессионального развития субъектов труда. Одни авторы в качестве центрального звена данного процесса выделяют профессиональное самоопределение, другие рассматривают профессиональную направленность. Центральное место в профессиональном развитии А.К. Маркова [1] отводит формированию мировоззрения, определяющего профессиональную позицию, мотивационную сферу, профессиональные склонности и

способности личности. Некоторые авторы определяют профессиональное развитие через формирование интегративных характеристик личности: профессиональной направленности, профессиональной компетенции и эмоциональной гибкости. В зарубежной психологии Х.Китсон [2] впервые сделал вывод, что профессиональный выбор обычно протекает около десяти лет. Впоследствии это предположение было подтверждено Дональдом Сапером. Выбор профессии есть ни что иное, как длительный процесс принятия серии отдельных решений, протекающих от подросткового возраста до момента, когда индивид принимает первое конкретное решение о выборе профессии [3].

В представлении Дж. Голланда [4] процесс выбора профессии базируется на типологии профессии и людей. По его мнению, каждого индивида можно отнести к одному из основных типов личности, и на этой основе спрогнозировать его поведение в зависимости от наличия совокупности качеств, характерных для определенного типа.

Типологизация индивидуальных различий крайне необходима в практике непрерывного образования и профессиональной деятельности. В различных психологических концепциях признаются или отвергаются непосредственные связи индивидуальных особенностей с другими объектами физиологии и психологии. Однако только принятие опосредованности и многозначности рассматриваемых связей индивидуальных особенностей личности позволяет достаточно определенно включить свойства темперамента и характера в систему свойств индивида.

Личность не только целеустремленная, но и самоорганизующаяся система. Объектом ее внимания и деятельности служит не только внешний мир, но и она сама, что проявляется в ее чувстве «Я», которое включает в себя представление о себе и самооценку, программы самосовершенствования, привычные реакции на проявление некоторых своих качеств, способности к самонаблюдению, самоанализу и саморегуляции.

Профессиональная направленность включает в себя определенный перечень компонентов (интересы, склонности, убеждения, установки и т.д.), является динамическим процессом и обуславливает профессиональные намерения личности. Человеческая личность обладает как приобретенными при жизни качествами, так и биологическими свойствами, характеризующимися относительным постоянством (темперамент, характер). Профессиональный интерес характеризуется направленностью личности учащегося на выбор того или иного вида деятельности. В основе любой деятельности лежит совокупность доминирующих признаков, главным из которых на этапе формирования интересов является диагностика миграционной структуры личности и факторов, влияющих на ее развитие. С учетом этого необходимо разрабатывать методику групповых и индивидуальных занятий с учащимися и их родителями, так как они оказывают непосредственное влияние.

Важнейшей характеристикой личности, ее направленности является мотивационная сфера. В психологии мотивы рассматриваются как социально-психологические образования. Они отражают социальные ориентации и

идейные убеждения человека, затрагивают его стремления, цели, перспективы. Личность в реализации своих устремлений руководствуется сложной системой мотивов. Их можно представить в виде определенной иерархии, на вершине которой располагаются наиболее значимые, ценные, действенные и устойчивые мотивы, определяющие отношения человека к себе, окружающим людям и явлениям. В связи с тем, что мотивы, лежащие в основе профессиональной направленности, неоднородны по происхождению и характеру связи с профессией, выделяют несколько групп мотивов, характеризующих деятельность или стремление личности к деятельности. Первую группу составляют мотивы, характеризующие интерес личности к содержанию профессии и ее потребность в труде, а также мотивы, побуждающие к конкретной практической деятельности, сознание своего долга перед обществом.

Мотивы органически связанные содержанием выполняемой деятельности (прямые мотивы), как правило, обеспечивают развитие соответствующих способностей и побуждают личность оценивать себя, а также свои знания, умения и нравственные качества в плане требований определенной профессии. Человек, движимый этой группой мотивов, обращает внимание на результативную сторону работы. Профессиональные намерения, сформированные под влиянием этой группы мотивов, имеют высокий уровень устойчивости.

Зная индивидуально-психологические особенности личности, структуру мотивационной сферы, значение их для учебной, трудовой и других видов деятельности, можно оказать влияние на формирование мотивов и, в известной степени, управлять процессом профессионального самоопределения. Этот процесс обусловлен наличием интересов и склонностей учащихся, их самооценкой, уровнем притязаний и развития волевых качеств. Названные и другие особенности личности образуют общую психолого-педагогическую основу, включающую всю совокупность ориентирующих воздействий со стороны школы, семьи и общественности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Маркова, А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте / А.К. Маркова. – Москва: Просвещение, 1983. – 96 с.
2. Бычковский, Д.А. Социально-экономические факторы выбора профессии / Д.А. Бычковский // Адукацыя і выхаванне. – 2002. – №11. – С. 61–65.
3. Доронкевич, В.А. Становление профессиональной ориентации за рубежом: модели Э. Гинзберга и управляемой фантазии / В.А. Доронкевич, А.Ф. Журба // Тэхналагічная адукацыя. – 1998. – №2. – С. 63–77.
4. Прошицкая, Е.Н. Джон Голланд о выборе профессии / Е.Н. Прошицкая // Школа и производство. – 1993. – №4. – С. 20–23.