

ЛИТЕРАТУРА

1. Абдулина, О.А., Загрязкина, Н.Н. Педагогическая практика студентов: учебное пособие для студентов педагогических институтов. – Изд.3-е. – М.: Просвещение, 2000. – 175.

2. Щур, С.Н. Развивающий потенциал педагогической практики будущих инженеров-педагогов / Под ред. Б. В. Пальчевского. – Мн.: Технопринт 2002. – 228 с.

УДК 621.762.4

Елец М.Г.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

*Белорусский национальный технический университет,
г. Минск, Республика Беларусь*

Научный руководитель канд. пед. наук доцент Баранова А.С.

Цель работы: изучение проблемы профессиональной ориентации и особенности развития профессионально важных качеств учащихся в процессе обучения.

На сегодняшний день огромные средства в нашей Республике уходят на переквалификацию рабочих, на биржи труда и т.д. Всё это происходит оттого, что проблема профессиональной ориентации далеко не решена в нашей стране, и она как нельзя актуальна сегодня.

Возросшие требования современного производства к уровню профессиональной подготовленности кадров в еще большей, чем раньше, степени актуализируют проблемы профессиональной ориентации молодежи, поскольку профессиональные намерения значительной части учащихся зачастую не соответствуют потребностям народного хозяйства в кадрах определенной профессии. Профорентация молодежи по своей сути является не только и не столько проблемой педагогической. Ее правильней называть общественной проблемой, для решения которой усилий одних педагогов явно недостаточно. Сущность профорientации как общественной проблемы

проявляется в необходимости преодоления противоречия между объективно существующими потребностями общества в сбалансированной структуре кадров и неадекватно этому сложившимися субъективными профессиональными устремлениями молодежи. То есть по своему назначению система профориентации должна оказать существенное влияние на рациональное распределение трудовых ресурсов, выбор жизненного пути молодежью, адаптацию ее к профессии.

Подготовка к выбору профессии важна еще и потому, что она является неотъемлемой частью всестороннего и гармоничного развития личности, и ее следует рассматривать в единстве и взаимодействии с нравственным, трудовым, интеллектуальным, политическим, эстетическим и физическим совершенствованием личности, то есть со всей системой учебно-воспитательного процесса.

Профессиональная ориентация представляет собой обоснованную систему социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических, производственно-технических мер, направленных на оказание помощи учащимся и молодежи в профессиональном самоопределении.

Изучая все эти проблемы, мной было проведено исследование, главной целью которого было, во-первых, установить на каком уровне решается проблема профориентации в школе на сегодняшний день, готовы ли учащиеся старших классов к сознательному выбору профессии, а так же получить характеристики как самих профессиональных интересов каждого из испытуемых, так и общей картины их развития, выяснить факторы, определяющих данное развитие.

Исследованием были охвачены 14 учеников, учащихся 9 «Д» класса средней школы №95 г. Минска. На этапе профессиональной консультации в целях подведения учащихся к осознанному выбору профессии, были проведены индивидуальные беседы. В ходе которых выяснилось, что в основном, ребята еще не определились с выбором будущей профессии. Серьезно они к этому вопросу не подходили ни сами, ни с чьей-либо помощью, хотя это ребята уже 9 класса с профильным уклоном.

На этапе профессиональной диагностики в целях определения динамики психологической деятельности человека, его склонностей и интересов, учащимся предлагается Анкета интересов, состоящая из 78 вопросов. Все занятия, предложенные в анкете, соответствовали 13 направлениям.

Было установлено, что классификация всех видов занятий (очень нравится и хотел бы стать специалистом, нравится знать, но не делать, не нравится) носит закономерный характер и отражает их интересы. У большинства девушек, как основной интерес, был выявлен интерес к педагогической и воспитательной деятельности, искусству, общественной деятельности, менее, но выражен, к технике, филологии. У большинства мальчиков наблюдается интерес к техническим наукам, практическим видам деятельности, менее, но выражен, искусству, военному делу.

В результате эксперимента мне удалось проследить интересы учащихся 9 «Д» класса средней школы № 95 г. Минска. Давая характеристику интересам испытуемым, необходимо отметить, что по их содержанию они являются непосредственными (т.е. вызваны самим процессом деятельности), пока неоформленными, познавательными.

Нужно отметить, что глубоких, оформленных интересов к специализирующим предметам не наблюдается, ребята не все знают, чем они хотят заниматься, какому делу себя посвятить.

Подготовка подрастающего поколения к созидательному труду на благо общества - важнейшая задача общеобразовательной школы. Ее успешное осуществление связано с постоянным поиском наиболее совершенных путей трудового воспитания и профессиональной ориентации. Социальная роль школы как ведущего учебно-воспитательного учреждения по формированию всесторонне развитого, готового к трудовой деятельности подрастающего поколения обуславливает ведущую позицию педагогических коллективов в едином многогранном процессе профессиональной ориентации, осуществляемой школой, семьей, всей общественностью. Учитель помогает школьникам осознать им склонности и способности, направляет развитие их профессиональных интересов. Он помогает родителям разобраться в трудности правильного выбора профессии их ребенком. Учитель должен уметь в зависимости от педагогической ситуации, от своих собственных возможностей, интересов и способностей школьников подобрать комплекс педагогических средств, методов воздействия на личность, чтобы достичь цели профориентации, реализовать тот широкий круг задач подготовки молодежи к выбору профессии, которые призвана решать школа.

В ходе исследования я получила подтверждение тому, что без профессионально ориентированного обучения невозможно оказывать влияние на развитие личностных свойств, психологических качеств, необходимых будущим специалисту.

Педагогическая теория приобретает действенную силу только тогда, когда она воплощается в методическое мастерство учителя и стимулирует это мастерство. Поэтому система методических средств и приемов профессиональной ориентации учащихся нуждается в практическом освоении каждым учителем, в выработке соответствующих умений и навыков. Использование специальных методов и форм в учебном процессе помогает учащимся главным образом определиться в выборе будущей профессии, но вместе с тем и способствует развитию познавательного интереса, углублению знаний учащихся по курсу изучаемых предметов, активизирует познавательную деятельность в обучении, улучшает самостоятельную работу, формируя их воспитание.

Исходя из выше сказанного можно сделать вывод, что профессиональная ориентация - это государственная по масштабам, экономическая по результатам, социальная по содержанию, педагогическая по методам сложная многогранная проблема, которая нуждается не только в более глубоком осмыслении теоретической сущности и методики, но и в действенной методической помощи, связанной с применением профессиональной ориентации в процессе учебных занятий.

Ведь нужно помнить, что профессиональная ориентация содействует рациональному распределению трудовых ресурсов общества в соответствии с интересами, склонностями, возможностями личности и потребностями народного хозяйства в кадрах определенных профессий.

ЛИТЕРАТУРА

1. Профессиональная ориентация учащихся: учебное пособие для студентов пед. ин-тов; под ред. А.Д. Сазонова.- М.: Просвещение, 1988-223 с.
2. Школа и выбор профессии / Под ред. В.А. Полякова, С.Н. Чистяковой, Г.Г. Агановой.-М.: Педагогика, 1987-176 с.