

В итоге все учащиеся классифицируются по уровням творческих способностей.

Мощь и интуитивная простота нечеткой логики как методологии разрешения проблем гарантирует ее успешное использование во встроенных системах анализа информации. При этом происходит подключение человеческой интуиции и опыта оператора.

Развитие творческих способностей учащихся, как и все процессы воспитания и обучения, направлены на будущее, которое во многом определяется тем, какую молодежь мы воспитаем сегодня.

ЛИТЕРАТУРА

1. Леоненков, А.В. Нечеткое моделирование в среде MATLAB и fuzzy TECH. – Санкт-Петербург, 2003, с. 189 – 191.

2. Семенов, И.Н., Степанов, С.Ю. Рефлексия в организации творческого мышления и саморазвития личности. Вопросы психологии, 1983, №2. с. 35 – 42.

3. Цыркун, И.И. Дидактические основы организации научно-технического творчества учащихся. – Мн., 1987, с. 5 – 7.

УДК 378:358.2(476)

Крицков И.Г.

СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ ВОЕННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ – ИНЖЕНЕРОВ

*Белорусский национальный технический университет,
г. Минск, Республика Беларусь*

Научный руководитель канд. пед. наук Бровка Г.М.

Продолжающийся процесс реформирования Вооруженных Сил Республики Беларусь предъявляет повышенные требования к подготовке офицерских кадров. Важным и необходимым условием является учет характера и специфики будущей деятельности выпускников, как руководителей различных коллективов.

Формирование военного специалиста должно осуществляться путем усвоения глубоких общенаучных и общеинженерных знаний, навыков управленческой, организаторской и воспитательной работы. Его должны отличать инициатива и ответственность, требовательность к себе и подчиненным, исполнительность, дисциплинированность, близость к подчиненным.

Одно из условий качественной подготовки молодых офицерских кадров в этом направлении – наличие в учебном процессе преподавателей, имеющих высшее образование и опыт прохождения службы на командных должностях, с соответствующим уровнем методической подготовки для обучения молодых специалистов.

В условиях бурного роста научных знаний, повышения их роли в подготовке высококвалифицированных специалистов на первое место выдвигается задача формирования у курсантов способностей продуктивного и творческого мышления.

Сегодня одна из основных задач учебно-воспитательного процесса состоит в том, чтобы обеспечить поворот психологии обучаемых к получению качественных знаний привить им потребность творчески применять различные методы в оценке всех происходящих событий сегодняшнего дня. Индивидуализация обучения, задачами которой являются оказание помощи обучаемым в определении наиболее эффективных приемов и способов овладения учебным материалом, создает педагогам условия, обеспечивающие качественный рост знаний, умений и навыков. Сегодня основные методы обучения самым тесным образом связаны с проблемным обучением, т.е. усвоение знаний через выявление и разрешение противоречий изучаемого (объекта) материала.

Совершенствование практической направленности всего учебно-воспитательного процесса важнейшее условие повышения качества подготовки курсантов военно-технического факультета. Имеется в виду следующее: не ослабляя внимания к преподаванию военных наук, следует усилить акцент на выработку практических навыков и умений у слушателей. Такой подход полностью согласуется с положениями классиков о единстве теоретического и практического в учебно-воспитательном процессе и роли практических навыков и умений в решении конкретных задач строительства нового общества.

В современных условиях, когда непрерывно развивается связь обучения и воспитания с конкретными задачами, решаемыми

Вооруженными Силами, требования к практической подготовке выпускников повышаются. Какими же профессиональными качествами должен обладать преподаватель военно-технического факультета? Ответ на этот вопрос дает проведенный анализ. Среди множества практических навыков и умений следует выделить:

1. Высокое методическое мастерство (разработка учебно-методических материалов, лекций, планов семинарских и других занятий; проведение на высоком идейно-теоретическом и методическом уровне учебных занятий; подбор и создание наглядных пособий по курсу; изучение, обобщение и применение в учебном процессе передового педагогического опыта; реализация дидактических принципов; библиографическая культура; самосовершенствование и т.д.).

2. Навыки и умения педагога-воспитателя (решение на занятиях воспитательных задач; работа с курсантским коллективом в целом, с младшими командирами и активом в частности; анализ своей воспитательной работы, её состояния и результатов и т.д.).

3. Навыки и умения пропагандиста (связь с современностью проблем; установление контакта с новой аудиторией; владение приемами поддержания внимания и создания интереса у курсантов; выступление образное, яркое, без "бумажки"; логичность, доказательность речи и т.д.).

4. Навыки и умения исследователя (определение научного интереса, выбор и обоснование темы исследования в ВНО на конференциях и в статьях; оперативный поиск и использование последних данных науки; умелое применение результатов исследования в учебно-воспитательном процессе; подготовка научных работ; проведение научных дискуссий).

Результаты проверок показывают, что практическая подготовка некоторых молодых преподавателей не всегда соответствует полноте навыков и умений, т.е. еще имеются определенные недостатки и неиспользованные резервы.

Проведенный анализ и беседы с начинающими и молодыми преподавателями военно-технического факультета 2004-2005 г.г. на четырех кафедрах показал, что 66 процентов из числа опрошенных испытывали те или иные затруднения в своей практической работе. Значительная часть начинающих преподавателей (до 70 %) указали на недостаточное умение организовывать познавательно-поисковую деятельность обучаемых. Около одной трети офицеров отметили

у себя слабые навыки в применении технических средств обучения (мультимедийных) в учебно-воспитательном процессе. Довольно часто проявляется неумение выдерживать приемлемый для аудитории темп изложения материала, правильно распределять материал по времени, (на затруднения такого характера указали от 6 до 10% опрошенных начинающих преподавателей).

Часть начинающих педагогов (до 15 %) порой испытывает затруднения систематизировать материал занятия (5 %), выделить в нем главное (5 %) и связать с конкретной жизнью войск, БНТУ и боевых действий в горячих точках (25-30 %).

Некоторым начинающим преподавателям недостает простоты в доведении сложных формулировок определений, понятий, категорий, законов; умения правильно осуществлять контроль за знаниями курсантов; также недостаточно их участие в проведении воспитательной работы в курсантском коллективе во вне учебное время.

Важным в деятельности педагога является умение вызывать и развивать познавательный интерес у обучаемых, управлять их вниманием в ходе занятий. Трудность такого плана в практической работе испытывают до 20 % из числа опрошенных начинающих преподавателей. Многие из них высказались о том, что практически с этой проблемой столкнулись непосредственно, став преподавателем в БНТУ.

Но при этом достаточно высоко оценивают руководители кафедр инициативу молодых преподавателей по участию в научно-исследовательской деятельности. За этот период молодые преподаватели выбрали и проводят исследования по темам кандидатских диссертаций, участвуют или самостоятельно проводят социологические исследования по вопросам совершенствования учебно-воспитательного процесса, выступают с научными докладами и сообщениями.

Актуальность решения всех этих проблемы обязывает принимать активное участие в изучении путей и способов эффективного совершенствования всего учебно-воспитательного процесса - важнейшего условия повышения качества подготовки будущих офицеров, как военных педагогов.