

5. Раншбург, Й., Поппер, П. Секреты личности. – М.: Педагогика, 1983.–с.125-135.

6. Семенюк, Л.М. Психологические особенности агрессивного поведения подростков и условия его коррекции// Мир психологии и психология в мире, 1994.–с. 57-63.

7. Симонов, П.В. Потребностно-информационная теория эмоций// Вопр. Психологии, №6, 1982.–с. 44-56.

8. Фурманов, И.А. Агрессивность и ее проявления в детском возрасте.–Мн.: НИО, 1994.– 24 с.

УДК 378:371.4

Лозюк Т.М.

КАЧЕСТВЕННАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО СПЕЦИАЛИСТА

*Белорусский национальный технический университет,
г. Минск, Республика Беларусь*

Научный руководитель канд. пед. наук Сметкин В.А.

В условиях информационного прогресса к выпускникам вузов предъявляются более высокие требования. Конкурентоспособный специалист должен обладать комплексом дополнительных, надпрофессиональных качеств, востребованных на международном рынке труда. В статье внимание акцентируется на основных характеристиках такого специалиста. Необходимые конкурентоспособному специалисту качества сгруппированы в блоки.

В условиях информационного прогресса общества требования к процессу подготовки и самому выпускнику учебного заведения неизмеримо возросли. XXI век определяет стратегическое направление в этой подготовке, а именно, комплексность, которая охватывает как профессиональные, так и личностные качества, высокую компетентность в сочетании с духовностью в ее ином качественном измерении.

Ускоряющееся развитие науки, продуцирование новых научных идей и направлений сделали пассивные методы усвоения научных

знаний малоэффективными. Выпускник вуза только тогда может быть в курсе научных концепций, когда он сам участвует в их разработке. Принцип сочетания научной работы с обучением становится действенным фактором формирования конкурентоспособного специалиста.

В условиях формирования конкурентных отношений первоочередной задачей является развитие инициативы и творчества. Реализовать самого себя - это, пожалуй, доминирующая черта в новом облике специалиста. Он сам должен готовить себя к конкуренции и соревновательности при выборе лучшего места работы, но добиться успеха можно будет лишь за счет личностных качеств, которые прежде всего характеризуются творческим подходом к любому делу.

С повышением масштабности и сложности задач в развитии науки, техники, производства растет потребность в специалистах, которые имеют не только высокую профессиональную подготовку, но владеют современными методами управления, способны со знанием дела принимать ответственные решения. А это означает - обладать объемом информации по той или иной проблеме, аналитикой ума, компетентностью и многими другими чертами, которые в настоящее время приобретают особую значимость [2].

Обратим внимание на возрастание роли социально-психологической компетентности специалиста. Социально-психологическая компетентность - это диалектическая связь знаний, умений и навыков восприятия, понимания, общения и влияния людей. Она предполагает деятельность, направленную на развитие и совершенствование внутриколлективных отношений, создание благоприятного нравственно-психологического климата в коллективе [1].

Было бы односторонним подходом к характеристике конкурентоспособного специалиста не затрагивать проблемы технологической грамотности. Профессионализм и компетентность в новом их понимании в обязательном порядке включает в себя технологическую образованность. Своеобразным мостом, соединяющим теорию с практикой, с производством, является современная технология. Научные открытия начинают жить полнокровной жизнью только тогда, когда они получают реальное воплощение в технологии. Поэтому создание принципиально новых технологий и овладение ими в практической деятельности - одна из существенных черт современного специалиста.

Большие возможности для повышения уровня подготовки специалистов заключает в себе овладение современными методами программирования на ЭВМ, умении использовать компьютерную технику в решении инженерно-экономических задач. уметь пользоваться информацией, мыслить системно, целостно, опережающе; уметь принимать обоснованные решения в нестандартных ситуациях, в том числе решения относительно своей судьбы [2].

И еще одна важная черта, характеризующая конкурентоспособного специалиста - это повышение духовной культуры, которая включает в себя наряду с другими гуманитарными знаниями и овладение иностранными языками.

Воспитание интеллигентности в подлинном смысле этого слова далеко не второстепенная задача. Незрелость внутренней культуры, ограниченность духовных запросов мешают молодым людям по-настоящему овладеть профессией, проявить свои творческие задатки, утвердить собственную индивидуальность.

Нельзя обойти стороной и такое важное качество - это социальная и нравственная ответственность за результаты своего труда во имя сохранения природы, защиты окружающей среды.

Конкурентоспособному специалисту помимо собственно профессиональной, технологической подготовки необходим целый ряд других компонентов, имеющих внепрофессиональный или надпрофессиональный характер. «Профессионал обладает специальными знаниями и навыками в своей предметной области; владеет информацией и умеет ее собирать, структурировать и правильно использовать; знает своих коллег, организует свою коммуникационную сеть, т.е. завоевывает себе соответствующую репутацию, поддерживает отношения с коллегами, смежниками, потенциальными работодателями, имеющимися и возможными клиентами и работодателями; владеет основами менеджмента и самоменеджмента, т.е. умеет организовать и работу других и свой труд; владеет искусством делового общения, хорошо знает особенности и правила этикета в своей профессиональной среде» [4]. Эти компоненты в настоящее время получили название «базисные квалификации». Кроме того, к этому перечню можно отнести такие качества как способность к самозанятости, умение постоянно учиться и обновлять свои знания, гибкость абстрактного, системного и экономического мышления, способность к диалогу и сотрудничеству, знание

иностранных языков, понимание вопросов экологии, экономики и бизнеса, финансовые знания, коммерческая смекалка, навыки маркетинга и сбыта, умения защиты интеллектуальной собственности, знание нормативных условий функционирования предприятий различных форм собственности, умения презентации технологий и продуктов и т.д..

Бесспорным является тот факт, что фундаментальным качеством, необходимым конкурентоспособному специалисту, является потребность в самообразовании. Основой непрерывного самообразования является процесс самообучения, обеспечивающий выпускникам вуза приобретение таких личностных качеств, знаний и умений, которые позволяют им адаптироваться в быстро меняющихся условиях профессиональной деятельности. Это предполагает овладение обучающимися способами самостоятельного приобретения знаний, формирование самостоятельности как профессионально значимого личностного качества будущего специалиста [3].

Необходимые конкурентоспособному специалисту качества можно объединить в следующие блоки:

- знания и умения, необходимые для деятельности в конкретной области (в том числе фундаментальное и прикладное знание);

- гуманитарные и естественнонаучные знания, позволяющие сформировать интегрированный взгляд на окружающий мир - мировоззрение современного образованного человека;

- знания информационных технологий и языков;

- медицинские знания и психологические знания, необходимые человеку для сохранения своего физического здоровья;

- знание практик общения и самопознания, способствующие более комфортному существованию личности в окружающем ее социуме;

- знание о знании и способах преумножения знания.

На основании вышеизложенного материала можно предположить, что конкурентоспособная личность имеет:

- знания и умения специальные, ориентирующие, жизненные, которые обеспечивают профессию, адаптацию и комфорт;

- знания и навыки техник и технологий, которые обеспечивают получение информации, эффективность коммуникаций, глубину самопознания.

Сегодня решающее значение имеет то обстоятельство, какой тип специалиста готовит высшая школа, какой комплекс знаний и умений необходим ему для разрешения актуальных проблем, стоящих

перед современным обществом. В связи с этим проблема подготовки конкурентоспособного специалиста приобретает особую актуальность и становится важнейшим направлением научных исследований.

ЛИТЕРАТУРА

1. Воспитание мировоззренческой культуры специалиста в преподавании философии / Т.П. Богданова, В.С. Вязовских, М.С. Шепелева и др.-Мн.: Университетское,-1990.-138 с. С. 62).

2. Гинис, Л.А. Исследование и моделирование процессов принятия решений в системе обучения: Автореф. дис. ...канд. пед. наук: 13.00.01 / ТГРУ. - Таганрог, 1998. - 32 с.

3. Еремина, Е.И. Влияние самообучения на развитие творческой активности будущего специалиста: Автореф. дис. ...канд. пед. наук: 13.00.01 / ВГПУ. - Воронеж, 2000. - 29 с.

4. Поляков, В.А. Технология карьеры.-М., 1995.

УДК 004.45

Лашук О.А., Туровский А.А.

НЕКОТОРЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ПОВЫШЕНИЯ ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОСТИ ТРУДА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

*Белорусский национальный технический университет,
г. Минск, Республика Беларусь*

*Научный руководитель канд. физ.-мат. наук доцент
Кравченя Э.М.*

Рассматриваются вопросы экономии времени при проведении учебных мероприятий разного характера: опрос во время проведения лекции (или по лекционному материалу), опрос на практических (лабораторных) занятиях, контрольная работа, коллоквиум (допуск к лабораторным работам), зачет или экзамен. Делаются выводы о целесообразности внедрения машинного контроля для обучения.