

## **ИНТЕНСИФИКАЦИЯ ПОЭТАПНОГО ОБУЧЕНИЯ МОНОЛОГИЧЕСКОМУ ИНОЯЗЫЧНОМУ ВЫСКАЗЫВАНИЮ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ ФАКУЛЬТЕТОВ ВУЗОВ**

*Полоцкий государственный университет,  
г. Полоцк, Республика Беларусь*

Анализ профессиональной деятельности и производственных функций будущих специалистов инженерного профиля указывает на необходимость подготовки специалистов, которые умеют делать сообщения в монологической форме; влияя на собеседника и оценивая объект своего сообщения. В комплекс умений инженера входит умение пользоваться современной технической литературой, ресурсами сети Интернет, с помощью которых предоставляется возможность доступа к новейшей профессиональной информации. Ей принадлежит важная роль как в стимулировании монологического высказывания, так и в обеспечении его содержательной стороны.

В связи с этим возникает необходимость совершенствования методики обучения монологическому высказыванию на иностранном языке студентов технических специальностей на основе профессионально ориентированных материалов. Спецификой обучения иноязычному общению студентов неязыковых факультетов является сжатость сроков обучения, как правило, низкий уровень владения иностранным языком, и одновременно достаточно большой объем сложной технической терминологии, связанной с описанием материалов и технических процессов.

Все перечисленное обуславливает необходимость комплексного подхода к построению учебного процесса; органичного соединения работы над лексикой, грамматикой и фонетикой изучаемого языка и формирования различных речевых навыков; построения устных монологических высказываний, представляющих разные композиционно-речевые формы: повествование, описание, рассуждение.

Для достижения обозначенных целей необходимо определить этапы обучения студентов неязыковых специальностей профессионально направленным монологическим высказываниям.

За основу распределения этапов обучения иноязычным монологическим сообщениям студентов технических факультетов мы взяли критерий уровня качества высказывания, предложений Е.И. Пассовым [3].

Уровень качества монологического высказывания совершенствования на каждом этапе обучения, определяется следующими параметрами: автоматизированность, самостоятельность, сложность задания, комбинационность материала.

Уровень автоматизированности монологического высказывания измеряется отрезком речи, который осуществляется без вынужденных пауз. Уровень самостоятельности определяется наличием или отсутствием опор, а также заданностью или незаданностью речевой задачи. Уровень сложности в решении задания зависит от личного опыта и знаний студента, связанных с речевой проблемой. Мы определяем уровень монологического высказывания по объему высказывания, наличию или отсутствию времени на подготовку высказывания, а также с учетом сложности содержания.

Уровень комбинационности материала мы определяем количеством информационных сообщений, которые используются для продуцирования монологического высказывания.

Таким образом, можно различить три этапа обучения монологическому высказыванию студентов неязыковых специальностей, а также типы деятельности, которая преобладает на каждом этапе (рецептивно-репродуктивный; рецептивно-продуктивный и продуктивный типы).

Необходимо отметить, что продуцирование монологического высказывания предопределяет решение следующих задач:

- а) восприятие информации и ее обработка;
- б) использование этой информации в монологическом высказывании.

Поэтому предпосылкой функционирования умений монологического высказывания является сформированность речевых навыков говорения, а также навыков поиска и обработки информации.

Следовательно, задачей первого этапа обучения монологическому высказыванию является формирование речевых навыков говорения – лексических, грамматических и фонетических. Относительно лексических навыков говорения следует отметить сложность технической терминологии, которая требует достаточно высокого уровня владения профессионально-ориентированной лексикой для адекватного

использования в устной речи. Репродуктивная деятельность на этом этапе состоит в воспроизведении речевых образцов, а также в разнообразных трансформациях, которые происходят внутри предложений. Такая деятельность должна сопровождаться отсутствием длинных пауз, формированием следующей фразы во время произнесения предшествующей и прогнозированием продолжения мысли. Кроме того, первый этап обучения монологическому высказыванию студентов неязыковых факультетов включает в себя также развитие умений в построении монологического сообщения на уровне сверхфразового единства и предложения.

Следующий, второй этап обучения монологическому высказыванию предусматривает постепенное расширение высказывания, которое включает передачу (воспроизведение) информации. На рецептивно-продуктивном этапе обучения происходит планомерное объединение нового языкового и речевого материала с пройденным ранее, установление связи между ними и использование нового материала в новой ситуации общения. Указанный этап характеризуется работой с текстом, который выступает в количестве материала для репродуктивной речевой деятельности. Таким образом, задачей второго этапа обучения является развитие умений в построении подготовленного монологического высказывания на уровне текста.

На третьем этапе студенты совершенствуют умения формировать монологическое высказывание. Для продуцирования высказываний используются технические тексты. Монологическое высказывание характеризуется правильностью речи на лексическом, грамматическом и фонетическом уровнях; содержательностью, логико-структурной и функционально-коммуникативной целостностью.

Обучение на данном этапе основано на работе с текстом, при этом в качестве ведущего принципа используются системно-функциональный принцип, основанный на соблюдении связей не только внутри одного языка, но и на учете системных отношений родного и иностранного языков. Системность заданий при работе над текстом для содержательного и формального построения монологического высказывания опирается на взаимодействие двух коммуникативных операций: сжатия информации исходного текста (передайте содержание текста в одном – двух предложениях; дайте краткое изложение содержания текста в заданном количестве слов; сформулируйте тему / идею текста; напишите аннотацию на прочитанный

текст) и расширенного обсуждения темы – например: разверните следующее высказывание; выскажите свое отношение к прочитанному; составьте сочинение на тему и т.п.

В результате вырабатываются следующие умения: построение монологического высказывания с частичной опорой на текст; самостоятельное монологическое высказывание – рассуждение по плану и построение собственного монологического сообщения на заданную тему. При этом необходимо соблюдать такие лингводидактические принципы, как комплексность, коммуникабельность и ситуативность.

Сложность монологического высказывания, его значимость в учебном процессе, трудности, связанные со спецификой усвоения иностранного языка студентами технических специальностей, необходимость научить студентов профессиональному владению этим видом речевой деятельности в сжатые сроки выдвигают в качестве одной из самых актуальных проблем методики преподавания иностранного языка в вузе поиск путей повышения эффективности процесса обучения данному виду речевой деятельности. Целенаправленное поэтапное обучение монологического высказывания будет способствовать развитию у студентов умения самостоятельно высказываться в рамках профессионального общения.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Болдина, Г.И. «Обучение монологической речи с опорой на учебный текст»: автореф. Дисс. ... канд. пед. наук. - Л., 1988 г.
2. Васильева, О.В. «Обучение студентов неязыкового вуза подготовленному монологическому высказыванию». Дисс. ... канд. пед. наук. – Мн., 2002.
3. Пассов, Е.И. «Коммуникативный метод обучения иноязычному общению». – М.: Просвещение, 1985 г.