

**ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ИССЛЕДОВАНИЙ
КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ВОЕННЫХ
СПЕЦИАЛИСТОВ - ИНЖЕНЕРОВ
В ГРАЖДАНСКИХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ**

*Белорусский национальный технический университет,
г. Минск, Республика Беларусь*

Научный руководитель канд. пед. наук Гурин В.М.

Проводится краткий анализ проблемных вопросов в подготовке военных специалистов-инженеров в гражданских учреждениях образования и показываются основные направления проведения научных исследований, необходимых для повышения качества их подготовки.

Одной из важнейших задач системы военного образования в Республике Беларусь является комплектование частей и подразделений Вооруженных Сил высококвалифицированными кадрами, в том числе и инженерными, отвечающими современным требованиям как в мирное, так и в военное время.

В ходе дальнейшего развития Вооруженных Сил до 2010 года одним из главных направлений деятельности является дальнейшее совершенствование военного образования, направленного, прежде всего на повышение качества подготавливаемых военных специалистов.

Повышение качества военнослужащего, как специалиста означает достижение нового уровня развития, при котором он приобретает новые характеристики и способности, удовлетворяющие современным потребностям.

В настоящее время одним из основных направлений в системе военного образования является ориентация на подготовку специалистов в гражданских учреждениях образования Республики Беларусь, для чего были созданы военные факультеты, которые осуществляют не только подготовку студентов по программам подготовки

младших командиров и офицеров запаса, но и курсантов – как будущих кадровых офицеров.

Исходя из анализа уже имеющегося непродолжительного опыта подготовки специалистов на военных факультетах и кафедрах гражданских высших учебных заведений в новых условиях, можно выделить ряд проблемных вопросов, которые требуют исследования с целью решения таких задач повышения качества подготовки специалистов как:

- развитие системы довузовской подготовки абитуриентов к прохождению службы;

- совершенствование системы профессионального отбора обучаемых, как первичного условия качества будущего военного специалиста;

- уточнение квалификационных требований к военным специалистам исходя из стоящих на сегодняшний день и перспективных, как минимум на ближайшие 5 лет задач;

- оптимизация организационно-штатной структуры образовательной системы;

- совершенствование управления качеством обучения;

- внесение изменений в программы и планы подготовки военных специалистов, с учетом увеличения практической направленности и обучения с опережением (т.е. учить тому, что будет необходимо данному специалисту на день выпуска при убытии в войска);

- повышение квалификации профессорско-преподавательского состава;

- совершенствование и внедрение новых форм и методов обучения, инновационных технологий в процесс обучения;

- совершенствование методики самостоятельной работы обучаемых;

- необходимость улучшения взаимодействия с заказчиками специалистов («работодателями») в целях постоянного отслеживания требований к сегодняшнему специалисту в данной области, учета имеющихся недостатков в качестве его подготовки и оперативного внесения изменений в учебные планы и программы;

- улучшение учебно-методического обеспечения с созданием внутривузовской и межвузовской компьютерной сети с базой данных и возможностями широкого доступа как преподавательского состава, так и обучаемых;

- совершенствование учебно-материальной базы с внедрением современных тренажерных комплексов, что позволит оптимизировать учебный процесс и сократить затраты на боеприпасы и ГСМ.

Для военных факультетов гражданских учреждений образования проблемными вопросами, которые требуют решения, также являются:

- необходимость разработки усовершенствованной методики внутренней оценки качества готовящихся специалистов (исходя из того, что после недавно проведенного реформирования, еще в течение нескольких лет не будет возможности получения отзывов из войск с оценкой качества военных специалистов-выпускников, обучающихся в гражданских высших учебных заведениях);

- недостаточно полное взаимопонимание между планирующими учебный процесс органами учреждения образования и военным факультетом, когда при планировании и составлении расписаний занятий зачастую приоритет отдается гражданским дисциплинам, без учета того, что в первую очередь это будущий военный специалист, и осуществление планирования военных дисциплин по принципу заполнения в расписании оставшихся пустых клеток недопустимо;

- отсутствие своей полевой учебно-материальной базы, что требует совершенствования взаимодействия с воинскими частями и учреждениями, за которыми закреплены факультеты и кафедры для проведения практических занятий в поле и некоторые другие специфические задачи.

Все эти задачи указывают на необходимость проведения научных исследований, направленных на дальнейшее улучшение качества военных специалистов, готовящихся в гражданских учреждениях образования с участием всех заинтересованных педагогических коллективов военных и родственных по специальности гражданских факультетов и кафедр в тесной взаимосвязи с заказчиком.

ЛИТЕРАТУРА

1. Мальцев, Л.С. Выступление на восьмой военно-научной конференции Военной академии Республики Беларусь. – Мн., 2006.

2. Меренцов, Ю.И. Состояние и пути совершенствования системы подготовки военных кадров в Республике Беларусь. Научно-практическая конференция МО Республики Беларусь.-Мн., 2005.

3. Мисурагин, И.А. Совершенствование подготовки офицерских кадров для Вооруженных сил. Научно-практическая конференция МО Республики Беларусь. – Мн., 2005.

4. Материалы восьмой научно-методической конференции Военной академии Республики Беларусь. – Мн., ВА РБ, 2005.

5. Материалы седьмой научно-методической конференции Военной академии Республики Беларусь. – Мн., ВА РБ, 2003.

УДК 378.14

Фещенко Т.И., Сычева Ю.С.

МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

*Республиканский институт профессионального образования,
г. Минск, Республика Беларусь*

Научный руководитель канд. пед. наук доцент Ильин М.В.

Рассматриваются методы обучения, используемые при преподавании специальных дисциплин, а также основные требования, предъявляемые к ним.

В педагогике проблема методов обучения постоянно находится в центре внимания. При характеристике методов обучения следует исходить из посылки, что учебный процесс представляет собой единство содержания, методов и форм обучения. Метод получил свое название от греческого слова «methodos», что означает путь исследования, познания, способ достижения цели, определенным образом упорядоченную деятельность. В наиболее общем понимании - это система действий, направленных на достижение определенных целей. Метод - это важнейший компонент учебного процесса, без которого невозможно реализовать цели и задачи обучения, к которым предъявляются следующие требования:

1. Предлагаемый преподавателем путь изучения учебного материала должен вести к формированию абстрактного мышления, умению выявлять общие закономерности в рассматриваемых проблемах, выстраивать логическую «цепочку» с учетом всех особенностей изучаемого вопроса.