

ВЗАИМОСВЯЗЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ

*Белорусский национальный технический университет,
г. Минск, Республика Беларусь*

Уже многие годы в вузах составляются планы воспитания студентов на весь период обучения в вузе. В этих планах упоминается и о самовоспитании. Однако в практике работы вузов трудно обнаружить серьезный опыт организации и руководства самовоспитанием, особенно профессиональным. Подразумевается, что проводимые вузом воспитательные мероприятия сами по себе порождают активную встречную работу студента над своей личностью.

Однако обследование состояния студенческого самовоспитания показывает, что у многих студентов переход от позиции учащегося на позиции будущего специалиста происходит со значительной задержкой. По-прежнему вплоть до III курса они учатся, «чтобы учиться», сдавать зачеты и экзамены, не сознавая и активно не используя возможности своей разносторонней деятельности в целях саморазвития. Даже после изучения теории педагогики многие еще оказываются незнакомыми с теорией и практикой самовоспитания, с его возможностями в деле профессиональной подготовки специалиста.

Надо сказать, что профессиональное самовоспитание означает не только развитие специальных знаний, умений и качеств. Оно предполагает совершенствование многих других, неспецифических для данной профессии, но профессионально значимых качеств личности (нравственно-эстетических, особенностей психических процессов — эмоциональность, живость воображения) и протекает более экономно, если студент уже накопил определенный опыт самовоспитания в школьные годы. К сожалению, таких студентов немного. Поэтому так важно, чтобы педагоги вуза поставили во главу угла проблему организации и руководства студенческим самообразованием и самовоспитанием с первого до выпускного курса.

Анализ нравственных аспектов педагогической деятельности позволяет выделить следующие основные группы нравственно-педагогических качеств учителя:

- 1) нравственный выбор и отношение учителя к своей профессии;
- 2) нравственные отношения учителя к учащимся и к другим участникам педагогического процесса;
- 3) нравственные отношения учителя к социальной среде и общественной жизни.

Выявлено, что нравственные аспекты выбора профессии многими студентами еще не осознаны в должной мере. Нравственные установки по отношению к учащимся не опираются на основательные научные знания, а поэтому ситуативны, неустойчивы и не гарантируют верности поступков. Более того, студенты за редким исключением смутно представляют себе те нравственные функции, которые им придется выполнять в общественной жизни.

Значительные количественные и качественные изменения в состоянии нравственной воспитанности и нравственного самовоспитания студентов, как правило, происходят к концу III курса, когда они значительно обогащаются знаниями в области общественных наук и психолого-педагогических дисциплин, а становление студенческого коллектива в основном завершается.

Приведем некоторые данные результатов исследования рассматриваемой проблемы. Ставились такие задачи:

а) выявить у студентов представления и понятия об основных требованиях педагогической этики к личности учителя;

б) выяснить мнения студентов о том, какие именно нравственные качества учителя они считают уже сформированными у себя;

в) определить, какое количество студентов занимается воспитанием в себе конкретных нравственно-педагогических качеств;

г) выяснить, сформировался ли у студентов идеал или антиидеал педагога, имеют ли они примеры образцовой педагогической деятельности для подражания;

д) определить, каковы основные побудители к нравственному самовоспитанию у студентов, в том числе влияние вузовских педагогов на этот процесс;

е) выяснить, как и какими средствами и способами ревисуют студенты процесс нравственного самосовершенствования;

ж) оценить результативность самовоспитания. Наиболее удовлетворительными оказались представления студентов об основных нравственных качествах учителя. На первое место 90% обследованных студентов ставят справедливость и доброжелательность учителя по отношению к учащимся; на второе – любовь к детям (указали на нее 84% третьекурсников); на третье – любовь к профессии педагога (36% студентов); на четвертое – жизнерадостность, веселый нрав и общительность (более 30% опрошенных).

Важным условием возникновения потребности в самовоспитании и его результативности является сформированность в сознании студентов образа идеального педагога. Выяснилось, что чуть более 80% студентов знают конкретных учителей, достойных быть примером для подражания. Примерно такое же количество студентов утверждают, что знают учителей, которых следовало бы отстранить от педагогической работы. Несмотря на рост критического отношения к личности учителя, еще не все студенты «примеривают» моральный облик учителя к себе.

И все же к III курсу значительно более критичной становится нравственная самооценка студентов, они чаще подчеркивают недостаточную сформированность у себя необходимых нравственно-педагогических качеств. Лишь 10% третьекурсников утверждают, что обладают хотя бы некоторыми нравственными качествами в достаточной мере. Но, как правило, они уверены в наличии у себя доброты и любви к детям. Некоторые студенты в качестве побудителя к самовоспитанию называют фактор самолюбия, желание быть «не хуже других». Наконец, одним из таких побудителей названа критика личности студента со стороны товарищей или педагогов.

Что же касается того, какие именно нравственные качества хотят воспитать в себе студенты, то это:

а) разумная требовательность и нравственная воля, необходимые для руководства воспитанием учащихся (16% студентов);

б) развитие чувства объективности и справедливости при выставлении оценок и оценочных суждениях об учащихся (12% студентов);

в) совершенствование отношения к своей профессии (11% студентов).

Не нашлось ни одного студента III курса, который бы имел ясную содержательную программу самовоспитания, владел бы оптималь-

ными средствами и способами работы над собой. Думается, что названный факт не нуждается в комментариях.

Вне актуального сознания студентов остаются также нравственные отношения учителя к социальной среде и общественной жизни.

Изучение реальных средств и способов, применяемых студентами в работе над собой, показало, что на первом месте стоит нравственное самообразование, в том числе чтение художественной и научно-популярной литературы по психологии, что свидетельствует о своеобразном просветительском характере самовоспитания студентов. Они стремятся развить у себя установку не совершать аморальных, поступков, осуществлять самоконтроль, упражняться в сдержанности, использовать самоубеждение и самовнушение.

У студентов IV курса, обогащенных теоретическими знаниями и опытом самопознания и саморегуляции, самовоспитание, казалось бы, должно стать более активным. Однако в нем заметных сдвигов не происходит. Причиной этого, вероятно, является то, что студенты пока далеки от полноправного участия в педагогическом процессе. Формальная связь со школой не актуализирует процесс самовоспитания.

Когда же на V курсе студенты включаются в реальный педагогический процесс, реальными становятся и требования к личности. Почти все студенты во время производственной практики, так или иначе, занимаются самовоспитанием, хотя работа эта протекает чаще всего стихийно, на уровне саморегуляции поведения, устранения мелких недостатков. Студенты и теперь нуждаются в помощи педагогов.

Помощь нужна и в процессе самопознания, и при определении программы самоизменения, и при отборе средств и способов, да и при оценке достигнутого. К сожалению, подобная помощь не предусматривается и редко когда оказывается. Считается, что это нечто сугубо личное, не допускающее постороннего вмешательства. При этом «вмешательством» считается выполнение педагогом одной из основных его воспитательных функций – мобилизации активности студента в процессе его же формирования.

Процессы воспитания и самовоспитания студентов органически переплетаются. Самовоспитание скрывает в себе логику процесса формирования качеств личности, представляющую собой ряд последовательных этапов, в соответствии с которыми поднимается уровень воспитанности, совершенствуются мотивы и способы, как поведения личности, так и ее самовоспитательной деятельности.

Как правило, активное профессиональное самовоспитание начинается после того, как студент обстоятельно познакомится с выбранной профессией, с требованиями, которые она предъявляет к учителю, когда разберется в себе самом. Профессиональные требования к личности учителя, будучи осознанными и принятыми студентом, выражаясь языком физиологов, становятся для него своеобразными «нервными моделями», «акцепторами действия». Их главная функция – ориентировать студента в процессе адаптации к профессиональной деятельности и побуждать к целенаправленному формированию своей личности. Это – подготовительный для самовоспитания этап, этап утверждения в позиции учителя.

Далее следует этап программирования изменений в своей личности. За ним – этап реальных действий по самоизменению. На всех этапах возможны различные формы и варианты. Однако если этап реальных действий (а он актуализируется именно во время производственной практики) не будет осознан в достаточной мере, то самовоспитание не приобретет действенного характера. Благодаря осознанности и преднамеренности самовоспитания практические педагогические действия и действия по самоизменению удастся переносить во внутренний план. Работая над собой, студент начинает руководствоваться принципом «если бы...»: «Как бы я поступил, если бы...» Так образуется еще один этап в процессе самовоспитания – этап речи и воображения. Благодаря воображению и рассуждениям студенту удастся «опередить» предстоящие поступки.

Но и тогда еще нет основания считать, что действия по самовоспитанию составили целостный виток. Заключительный этап – этап упражнений, на котором могут образоваться не просто действия, умения и т. д., а нужные привычки, свойства личности. Очевидно, что завершение программы самовоспитания (и то относительное) произойдет не в вузе, а в первые годы практической работы учителем.

Стабильность процесса студенческого самовоспитания зависит не только и не столько от особенностей возраста и образовательного уровня, сколько от индивидуальных особенностей личности студента, а также от характера воспитательной работы вуза, от того, как удастся вузу сочетать свои воспитательные воздействия с встречной активностью самих студентов.

В идеале следовало бы выработать такую систему мобилизации студента на свое совершенствование, при которой бы он 1) вырабатывал

у себя навыки самонаблюдения и самопознания, 2) учился проектировать изменения в своей личности, 3) сознательно оказывал на себя воспитательные воздействия, управлял своим поведением, развитием нужных качеств в себе, 4) овладевал аутогенной тренировкой и учился управлять своим физическим и психическим состоянием.

А для этого необходимо уже теперь сделать практические шаги к методике проектирования и самопроектирования личности конкретного студента, его развития и формирования с первого до выпускного курса. Установление исходного состояния и определение задач развития личности студента позволит повысить управляемость воспитания и результативность самовоспитания.

УДК 621.762.4

Афанасьева Н.А.

САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ В ПРОЦЕССЕ ОВЛАДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИМ МАСТЕРСТВОМ

*Белорусский национальный технический университет,
г. Минск, Республика Беларусь*

Педагогическое мастерство определяется как постоянно совершенствуемое искусство обучения и воспитания. Оно предполагает наличие педагогических способностей, общую культуру, компетентность, широкую образованность, психологическую грамотность и методическую подготовленность. Все эти компоненты мастерства проявляются не раздельно (то как знания, то как умения и т. д.), а интегрально, в действиях и поступках, в умении решать возникающие педагогические задачи, в способности организовывать педагогический процесс.

Благодаря профессионально-педагогическим умениям учитель реализует свои профессиональные функции: передает молодому поколению социальный опыт, формирует у него нужные социальные и личностные качества, готовит к жизни.

1. Самовоспитание основных познавательных умений. Будучи отражением общеинтеллектуальных способностей учителя, познавательные умения включают умение наблюдать и понимать учащихся,