

2. Илларионова, О.В. Понимание в контексте детско-родительских отношений. // Журнал прикладной психологии. – 2003(3). – с. 37-42.
3. Беличева, С.А. «Основы превентивной психологии».
4. Антонян, Ю.М. Роль конкретной жизненной ситуации в совершении преступления. М., 1973. – 275 с.
5. Белановская, О.В., Куликович В.А. Истоки асоциального поведения в подростково-юношеском возрасте: девиантное поведение. // Социально-педагогическая работа. – 2002(4). – с. 29-32..

УДК 371.132.

Альховик Е.В.

ВЛИЯНИЕ СЕМЬИ НА РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКОВ

*Белорусский национальный технический университет
г. Минск, Республика Беларусь*

Научный руководитель преподаватель Шапошник М.А

Несмотря на то, что дети значительное количество времени проводят в школе, семья играет ведущую роль в процессе их социализации.[2,236] То, что ребенок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни. Важность семьи как института воспитания обусловлена тем, что в ней ребенок находится в течение значительной части своей жизни, и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьей. В ней закладываются основы личности ребенка, и к поступлению в школу он уже более чем наполовину сформировался как личность.[4,92].

В каждой семье объективно складывается определенная, далеко не всегда осознанная ею система воспитания. Здесь имеется в виду и понимание целей воспитания, и формулировка его задач, и более или менее целенаправленное применение методов и приемов воспитания, учет того, что можно и чего нельзя допустить в отношении ребенка. Могут быть выделены 4 тактики воспитания в семье и

отвечающие им 4 типа семейных взаимоотношений, являющиеся и предпосылкой и результатом их возникновения: диктат, опека, «невмешательство» и сотрудничество.

Диктат в семье проявляется в систематическом поведении одних членами семейства (преимущественно взрослыми) подавляются инициативы и чувства собственного достоинства у других его членов.

Опека в семье – это система отношений, при которых родители, обеспечивая своим трудом, удовлетворение всех потребностей ребенка, ограждают его от каких-либо забот, усилий и трудностей, принимая их на себя.

Система межличностных отношений в семье, строящаяся на признании возможности и даже целесообразности независимого существования взрослых от детей, может порождаться тактикой «*невмешательства*». При этом предполагается, что могут сосуществовать два мира: взрослые и дети, и ни тем, ни другим не следует переходить намеченную таким образом линию. Чаще всего в основе этого типа взаимоотношений лежит пассивность родителей как воспитателей.

Сотрудничество как тип взаимоотношений в семье предполагает опосредствованность межличностных отношений в семье общими целями и задачами совместной деятельности, ее организацией и высокими нравственными ценностями. Именно в этой ситуации преодолевается эгоистический индивидуализм ребенка. Семья, где ведущим типом взаимоотношений является сотрудничество, обретает особое качество, становится группой высокого уровня развития – коллективом [3,222].

В данной работе предпринята попытка исследовать нарушения в развитии личности подростков, возникшие под влиянием неправильного воспитания со стороны родителей.

Установление нарушений осуществляется в ходе обследования родителей. Исследование проводилось на родителях учеников 10«б» класса средней школы №199 г. Минска с помощью опросника «Анализ семейных взаимоотношений».

Опросник состоит из 130 вопросов, которые распределены по следующим шкалам: повышенный контроль за подростком (шкала Г+); явный недостаток его (Г-); чрезмерный (У+) и явно недостаточный (У-) уровень удовлетворения потребностей подростка, чрезмерность количества и трудности обязанностей у подростка(Т+) и, напротив, их недостаточность (Т-); чрезмерность запретов по отношению к подростку (З+) и их недостаточность (З-); чрезмерная (С+) и явно

недостаточная (С-) строгость наказаний подростка за нарушение требований, расширенная сфера родительских чувств (шкала РРЧ), предпочтение в подростке детских качеств (шкала ПДК), воспитательная неуверенность родителя (ВН), фобия утраты ребенка (ФУ), проекция на ребенка собственных нежелательных качеств (ПНК), неразвитость родительских чувств (НРЧ), сдвиг в установках родителя по отношению к подростку (ПМК или ПЖК). [6,403].

Из результатов проведённого исследования, можно сделать вывод, что многие родители испытывают потребность в квалифицированной помощи по воспитанию взрослеющих детей. Родители сталкиваются со множеством психологических проблем, связанных с трудностями развития и социализацией личности ребёнка, дисгармонией межличностных отношений, социальными девиациями (алкоголизм, наркомания, распад семьи), возрастными кризисами. Для помощи родителям и детям в системе образования создана психологическая служба, деятельность которой направлена на создание социально-психологических условий для успешного обучения и развития ребёнка в ситуации школьного взаимодействия [1,256]. Психолог, владеющий знаниями способен помочь родителям в разрешении возникающих у них проблем. Только квалифицированный специалист поможет родителям понять индивидуальные половозрастные психологические особенности своих детей и скорректировать свою позицию в вопросах воспитания, провести социально-психологические тренинги, формирующие новые формы социально-ролевого поведения супругов, родителей, взрослеющих детей.

испыту ельмс	СТИЛЬ ВОСПИТАНИЯ																			
	Г+	Г-	У+	У-	Т+	Т-	З+	З-	С+	С-	Н	РРЧ	ПДК	ВН	ФУ	НРЧ	ПНК	ВК	ПЖК	ПМК
1	3	4	1	0	0	4	3	1	1	2	4	4	4	4	2	4	4	0	3	0
2	5	5	8	2	0	3	2	3	2	5	3	7	1	5	6	4	3	1	3	1
3	8	3	5	1	2	1	3	3	5	3	3	6	1	3	3	1	2	0	4	1
4	7	1	4	3	1	3	3	1	1	3	5	3	2	4	2	3	4	0	4	1
5	6	5	8	0	0	4	2	4	2	1	1	5	3	3	6	4	3	0	3	1
6	7	1	8	0	0	2	2	3	1	4	3	2	1	2	4	1	0	0	5	0
7	7	4	8	0	5	1	0	1	1	5	4	4	2	5	3	2	2	0	4	1
8	7	3	7	3	2	0	4	2	4	3	5	4	3	5	3	4	1	0	5	4
9	7	0	8	1	2	2	3	3	1	5	1	4	1	4	2	2	2	0	3	0
10	5	6	6	0	3	2	2	3	0	2	3	6	4	3	6	1	3	2	1	2
11	5	3	4	3	1	3	2	2	1	4	5	3	3	5	3	3	2	1	5	0
12	6	7	9	2	1	2	4	1	2	5	4	3	2	5	7	6	2	2	3	2
13	3	3	5	2	1	0	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	1	0	0
14	7	7	6	1	2	4	4	5	3	5	4	2	2	5	4	4	3	1	5	0
15	8	7	6	1	4	4	4	5	4	4	4	3	3	4	6	6	4	4	4	2
16	6	2	5	3	3	3	4	1	5	4	3	4	2	5	4	4	3	0	5	0
17	5	0	3	0	3	0	4	3	2	4	1	2	0	0	1	3	1	0	4	2
18	6	7	6	2	2	1	5	3	5	4	3	5	3	2	1	3	1	2	1	5
19	5	2	5	1	2	2	1	3	1	5	1	3	0	2	3	1	2	2	3	0
20	5	5	3	0	1	1	3	4	1	4	1	1	3	3	1	5	1	0	5	0
норма	7	8	8	4	4	4	4	3	4	4	5	6	4	5	6	7	4	4	4	4

Взаимоотношения между родителями и детьми всегда тесно связаны с характером взаимоотношений между самими родителями, образом жизни семьи, здоровьем, благополучием, ее счастьем. Больше всего благополучию ребенка способствуют доброжелательная атмосфера и такая система семейных взаимоотношений, которая дает чувства защищенности.

Еще Аристотель обратил внимание на особые чувства, связывающие детей и родителей. Идея сводится к тому, что разрушение единства семьи влечет за собой и разрушение архиважных для развития детской личности чувственных связей, микросреды развития.

Связь между родителями и детьми является наиболее прочной из всех видов связей, которые устанавливаются между людьми. Чем более сложен живой организм, тем дольше должен он оставаться в тесной зависимости от материнского организма [5, с. 316].

ЛИТЕРАТУРА

1. Дубровина, И.В. Я работаю психологом... Опыт, размышления, советы. – М., 1999.
2. Крайг, Г., Бокум, Д. Психология развития. – 9-е изд. – СПб.: Питер, 2005. – 940 с.
3. Подласый, И.П. Педагогика: В 2 кн.. – М.: Владос, 2000. – Кн. 2. – 256 с.
4. Столяренко, Л.Д. Педагогика. – Ростов н/Д: Феникс, 2000. – 448с.
5. Шнейдер, Л.Б. Психология семейных отношений. –М.: ЭКСМО – Пресс, 2000. – 512 с.
6. Эдемиллер, Э.Г., Юстикс. Психология и психотерапия семьи. – М.: Владос, 2005.-750 с.