

РАЗВИТИЕ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ

*Белорусский национальный технический университет
г. Минск, Республика Беларусь*

Научный руководитель канд. психол. наук доцент Лобач И.И.

Когда мы пытаемся понять и объяснить, почему разные люди, обстоятельствами жизни поставленные в одинаковые или примерно одинаковые условия, достигают разных успехов, мы обращаемся к понятию *способности*. Что же такое способности?

Термин «способности», несмотря на его давнее и широкое применение в психологии, наличие в литературе многих его определений, неоднозначен. Дается несколько определений способностей, но наиболее распространенное из них следующее:

Способности - это то, что не сводится к знаниям, умениям и навыкам, но объясняет (обеспечивает) их быстрое приобретение, закрепление и эффективное использование на практике.

Значительный вклад в разработку общей теории способностей внес отечественный ученый Б.М.Теплов. Способности, считал Б.М. Теплов, не могут существовать иначе, как в постоянном процессе развития. Способность, которая не развивается, которой на практике человек перестает пользоваться, со временем теряется. Только благодаря постоянным упражнениям, связанным с систематическими занятиями такими сложными видами человеческой деятельности, как музыка, техническое и художественное творчество, математика, спорт и т.п., мы поддерживаем у себя и развиваем дальше соответствующие способности.

Успешность выполнения любой деятельности зависит не от какой-либо одной, а от сочетания различных способностей, причем это сочетание, дающее один и тот же результат, может быть обеспечено различными способами. При отсутствии необходимых задатков к развитию одних способностей их дефицит может быть восполнен за счет более сильного развития других.

Рассмотрим вопрос о классификации способностей человека. Их довольно много. В первую очередь необходимо различать природные, или естественные, способности (в основе своей биологически обусловленные) и специфические человеческие способности, имеющие общественно-историческое происхождение.

Способности не только совместно определяют успешность деятельности, но и взаимодействуют друг с другом, оказывая влияние друг на друга. В зависимости от наличия и степени развития других способностей, входящих в комплекс, каждая из них приобретает иной характер. Такое взаимное влияние оказывается особенно сильным, когда речь идет о взаимозависимых способностях, совместно определяющих успешность деятельности.

Сочетание различных высокоразвитых способностей называют *одаренностью*, и эта характеристика относится к человеку, способному ко многим различным видам деятельности. Наиболее веским, можно сказать неоспоримым, доказательством самых различных врожденных способностей служат случаи очень раннего и отчетливого их проявления. Наиболее широко известны ранние проявления музыкальных способностей. Описание феноменальных способностей Моцарта стало хрестоматийным. Своими музыкальными способностями он поражал еще в 3 года.

Вообще считается, что музыкальные способности проявляются обычно раньше других, но они не всегда могут отчетливо проявиться в детском возрасте. Не все воспитываются в музыкальной семье. Рисовать и лепить детям самостоятельно легче, и поэтому здесь способности выявляются более отчетливо.

Способности к деятельности в области науки в детском возрасте достаточно полно и выражено проявиться не могут. Наука – это система знаний, накопленных человечеством, и без достаточных знаний не может быть ни самой научной деятельности, ни проявления способностей к ней. Однако известно, что Винер, основоположник кибернетики, уже в 5 лет начал серьезно заниматься наукой, а в 14 лет получил ученую степень.

Давно отмечалось очень раннее проявление математических способностей. Но раннее проявление математических способностей иногда бывает односторонним, идущим в ущерб занятиям другими предметами и даже снижающим общие школьные успехи. Но значительно чаще способность к математике не только проявляется

у ребенка вместе со способностями к другим дисциплинам, но даже дает возможность быстрого прохождения школьной программы и раннего поступления в высшее учебное заведение.

Бесспорно, склонность к труду и учению сама по себе является способностью, по-разному проявляющейся и выраженной у различных детей и взрослых. Говоря о ней, нельзя ограничиться только детьми. Но у взрослых эта способность часто зависит от обстоятельств жизни, от привычки.

Любые задатки, прежде чем превратиться в способности, должны пройти большой путь развития. Для многих человеческих способностей это развитие начинается с первых дней жизни и, если человек продолжает заниматься теми видами деятельности, в которых соответствующие способности развиваются, не прекращается до конца. В процессе развития способностей можно выделить ряд этапов. На одних из них происходит подготовка анатомо-физиологической основы будущих способностей на других идет становление задатков небιологического плана, на третьих складывается и достигает соответствующего уровня нужная способность. Все эти процессы могут протекать параллельно, в той или иной степени накладываться друг на друга.

У истоков формирования интереса и способностей к определенной деятельности стоит школа. На уроках и практических занятиях по физике, математике, черчению, химии, в мастерских школы, в разнообразном общественно полезном, производительном труде идет интенсивное формирование технических способностей учащихся, подготовка их к сознательному выбору профессии, трудовой и общественной деятельности.

Знания по общеобразовательным предметам, особенно естественно математического цикла, помогают понять содержание труда различных отраслей народного хозяйства. Однако для этого необходимо, чтобы учителя при изучении любой темы умели находить и объяснять тесную связь теоретических знаний с практикой, производством. Благодаря таким учителям учащиеся усваивают первые научные представления и понятия о машинах и механизмах, о технологических процессах и характере тру да работников многих отраслей народного хозяйства.

Особенно большими возможностями для подготовки к технической деятельности и для развития технических способностей, на наш взгляд, располагают физика, черчение, трудовое обучение.

Для исследования способностей был выбран словесный тест по методике Г.Ю.Айзенка. В тесте 50 вопросов. Тестирование проводилось среди учащихся десятого класса средней школы №28 города Бобруйска. В тестировании приняли участие 21 человек.

Из 21 человека, проходивших тестирование, у 4 человек хорошо развиты интеллектуальные способности, у 9 человек среднее развитие интеллектуальных способностей и у 8 человек развитие интеллектуальных способностей ниже среднего уровня. Результаты проведенного тестирования совпадают с успеваемостью учащихся.

Однако, надо иметь в виду, что полученный результат – не абсолютный показатель интеллектуальных способностей.

Проверяя свои способности, можно получить интересные данные о самих себе, но надо учитывать, что отдельно взятый тест не может служить мерой столь сложного явления, как человеческий интеллект.

Благодаря данной работе были получены теоретические и практические знания по развитию способностей вообще, и в особенности по развитию способностей у учащихся. В дальнейшем эти сведения могут быть использованы в педагогической деятельности при работе с детьми.

ЛИТЕРАТУРА

1. Немов, Р.С. Психология. К 1. – М.: Владос, 1998. С. 373-394.
2. Платонов, К.К. Проблемы способностей. – М.: Наука, – 1972. с. 136 – 147.
3. Рапацевич, Е.С. Формирование технических способностей у школьников. – Мн.: Народная асвета, 1987. – с. 37 – 53.
4. Шадриков, В.Д Введение в психологию: способности человека. – М.: Логос, 2002. – с. 31 – 42.