

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ТРЕВОЖНОСТИ У СТАРШЕКЛАССНИКОВ Г. МИНСКА И Г. БАРАНОВИЧИ

*Белорусский национальный технический университет
г. Минск, Республика Беларусь*

Научный руководитель старший преподаватель Белая С.С.

В статье раскрывается понятие тревожности, дается характеристика и некоторые причины ее возникновения. Проведен сравнительный анализ тревожности у школьников 10 – 11 классов г. Барановичи и г. Минска.

Тревожность – переживание эмоционального дискомфорта, связанное с ожиданием неблагополучия, с предчувствием грозящей опасности. Как сигнал об опасности она привлекает внимание к возможным трудностям, препятствиям для достижения цели, содержащимся в ситуации, позволяет мобилизовать силы и тем самым достичь наилучшего результата. Поэтому нормальный (оптимальный) уровень тревожности рассматривается как необходимый для эффективного приспособления к действительности (адаптивная тревога). Чрезмерно высокий уровень рассматривается как дезадаптивная реакция, проявляющаяся в общей дезорганизации поведения и деятельности.

Вопрос о причинах тревожности принадлежит к числу наиболее значимых, наиболее изучаемых и вместе с тем наиболее спорных. Существует множество теорий тревожности, каждая из которых подкреплена соответствующей группой фактов – экспериментальных или клинических.

На психологическом уровне тревожность ощущается как напряжение, озабоченность, беспокойство, нервозность и переживается в виде чувств неопределенности, беспомощности, бессилия, незащищенности, одиночества, грозящей неудачи, невозможности принять решение и др.

На физиологическом уровне реакции тревожности проявляются в усилении сердцебиения, учащении дыхания, увеличении минутного объема циркуляции крови, повышении АД, возрастании общей возбудимости, снижении порогов чувствительности, когда ранее нейтральные стимулы приобретают отрицательную эмоциональную окраску.

Выделяют общую тревожность и различные ее виды (частную).

В подростковом возрасте тревожность возникает и закрепляется в качестве устойчивого личностного образования на основе ведущей в этот период потребности в удовлетворяющем, устойчивом отношении к себе. Внутренний конфликт, отражающий противоречия в «Я-концепции», в отношении к себе, продолжает играть центральную роль в возникновении и закреплении тревожности в дальнейшем, причем на каждом этапе в него включаются те аспекты «я», которые наиболее значимы в этот период. Тревожность, возникающая вследствие травматического стресса, закрепляется в виде личностного образования при наличии указанных характеристик потребностей и внутренних конфликтов.

По литературным данным различия в частоте переживания страхов и тревог выявляются между 5, 6 и 7 классами, с одной стороны, и 8, 9 – с другой, а также 9 и 10 и 10 – 11 классами. Между мальчиками и девочками различия обнаруживаются в 1 – 3 и 10 классах и в 11 классе.

Нами было проведено исследование старшеклассников (10 – 11 классы) средних школ г. Барановичи и г. Минска, с целью выявления различия в показателях тревожности. В качестве методики нами была использована «Шкала личностной тревожности для учащихся 10 – 16 лет». Особенность шкалы состоит в том, что тревожность определяется по оценке человеком тревогogenicности тех или иных ситуаций обыденной жизни. Данная методика содержит пять субшкал, определяющих соответственно общую тревожность, тревожность, связанную со школьными ситуациями (школьная), с ситуациями в общении (межличностную), с отношением к себе (самооценочную) и шкалу мистических, магических страхов (магическую). Методика относится к числу бланковых, что позволяет проводить ее коллективно. Бланк содержит необходимые сведения об испытуемом, инструкцию и содержание методики.

Полученные данные отражены в табл. 1.

Анализ данных показал, что для большинства старшеклассников, как г. Минска, так и г. Барановичи характерен нормальный уровень тревожности, или она не свойственна. Небольшой процент исследованных имеют несколько повышенную тревожность.

Процент девушек, которым не свойственна тревожность выше в г. Барановичи, за исключением самооценочной тревожности. Та же ситуация наблюдается и среди юношей, за исключением школьной и магической тревожности.

Процент девушек с нормальным уровнем тревожности выше в г. Минске чем в г. Барановичи, за исключением самооценочной тревожности. В г. Барановичи он составляет 75,0%, а в Минске – 58%. Что касается юношей, то процент юношей с нормальным уровнем тревожности также выше в г. Минске (исключение – магическая тревожность).

Несколько повышенный уровень общей тревожности наблюдается у девушек г. Минска (16,7%). Среди юношей г. Барановичи общая, школьная и самооценочная тревожность так же имеет несколько повышенный уровень у 12% исследованных. Для минских старшеклассников этот уровень тревожности практически не свойственен.

Явно повышенная и очень высокая тревожность для учащихся не свойственна, за исключением школьной тревожности у юношей г. Барановичи.

Таблица 1

Сравнительная характеристика показателей тревожности старшеклассников г. Барановичи и г. Минска

1	2	Общая тревожность		Школьная тревожность		Самооценочная тревожность		Межличностная тревожность		Магическая тревожность	
		№	%	№	%	№	%	№	%	№	%
Девушки г. Барановичи	1	11	45,8	14	58,3	2	8,3	8	33,4	9	37,5
	2	9	37,5	9	37,5	18	75,0	11	45,8	12	50,0
	3	1	4,2	1	4,2	4	16,7	2	8,3	1	4,2
	4	1	4,2	-	-	-	-	2	8,3	-	-
	5	2	8,3	-	-	-	-	1	4,2	2	8,3
Юноши г. Барановичи	1	16	64,0	10	40,0	13	52,0	17	68,0	15	60,0
	2	4	16,0	7	28,0	9	36,0	5	20,0	6	24,0
	3	3	12,0	3	12,0	3	12,0	2	8,0	1	4,0

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	4	1	4,0	1	4,0	-	-	1	4,2	1	4,0
	5	1	4,0	4	16,0	-	-	-	-	2	8,0
Девушки г. Минска	1	5	20,8	11	45,8	7	29,2	4	16,7	8	33,3
	2	14	58,3	11	45,8	14	58,3	17	70,8	13	54,2
	3	4	16,7	2	8,4	2	8,3	2	8,3	2	8,3
	4	-	-	-	-	1	4,2	-	-	-	-
	5	1	4,2	-	-	-	-	1	4,2	1	4,2
Юноши г. Минска	1	11	45,8	12	50,0	8	33,4	9	37,5	19	79,2
	2	12	50,0	9	37,5	14	58,3	13	54,2	2	8,3
	3	1	4,2	2	8,3	2	8,3	2	8,3	2	8,3
	4	-	-	-	-	-	-	-	-	1	4,2
	5	-	-	1	4,2	-	-	-	-	-	-

1. состояние тревожности испытуемому не свойственно;
2. нормальный уровень тревожности;
3. несколько повышенная тревожность;
4. явно повышенная тревожность;
5. очень высокая тревожность.

ЛИТЕРАТУРА

1. Прихожан, А.М. Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика. – М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2000. – 304 с.

УДК 37.015.3

Борозна Ю.С.

ПРАВСТВЕННАЯ ОСНОВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ

*Белорусский национальный технический университет,
г. Минск, Республика Беларусь*

Научный руководитель преподаватель Данильчик О.В.

Рассмотрены основные ценностно-нравственные ориентации студентов, которые влияют на процесс профессионального становления