

Для выявления связи между уровнем социально-психологической адаптивности и стилем регулирования в конфликтных ситуациях использовался корреляционный анализ ранговой корреляцией (метод Спирмена), который позволяет определить тесноту и направленность корреляционной связи между двумя признаками.

По данным корреляционного исследования не выявлено корреляции между стилями поведения в конфликте и уровнем социально-психологической адаптивности. Причиной этого может быть то, что испытуемые подошли не серьезно к своим ответам, так как среднее значение по шкале лжи в тесте «Оценка социально-психологической адаптивности» превышает норму. Доказательство данной гипотезы требует более глубокого, детального и систематического исследования.

УДК 159.9

Будник В.Н.

СВЯЗЬ ОТДЕЛЬНЫХ ФАКТОРОВ ЛИЧНОСТИ С УРОВНЕМ СФОРМИРОВАННОСТИ ТОЛЕРАНТНОСТИ/ИНТОЛЕРАНТНОСТИ У МАЛЬЧИКОВ- ПОДРОСТКОВ

*Брестский государственный университет
им. А.С.Пушкина, г. Брест, Беларусь*

Научный руководитель канд. психол. наук доцент Яцук С.Л.

Вопрос о принятии Другого в современном мире является достаточно актуальным и пока еще мало исследованным и разработанным.

Еще в меньшей степени данный вопрос разработан касательно возрастных периодов: когда и в каком возрасте начинают формироваться определенные качества личности, и в какой сфере, способствующие либо препятствующие принятию.

В проведенном автором исследовании сделана попытка рассмотреть вопрос о наличии взаимосвязи между личностными характеристиками у мальчиков-подростков и сформированностью толерантности / интолерантности, а так же перспективы работы в данном направлении в подростковой субкультуре.

С целью определить, существует ли связь между отдельными факторами личности и развитием толерантных отношений у мальчиков- подростков, было проведено исследование. При обработке материалов исследования применен корреляционный анализ.

Около 54,8% от общего числа принявших участие в исследовании мальчиков-подростков показали преобладание сформированности толерантности над интолерантностью. Показатель сформированности толерантности у мальчиков значительно выше, чем соответствующий показатель у девочек в аналогичном исследовании.

По фактору «А», с биполярным содержанием замкнутый, недоверчивый, обособленный, равнодушный и открытый, доброжелательный, общительный, участливый выяснилось следующее.

Низкое значение показали около 2,4% подростков. Эта группа испытуемых показала преобладание сформированности интолерантности над толерантностью.

Среднее значение фактора показали около 71,4% подростков. Группа подростков, показавших средний результат близкий к низкому (около 45%), по степени сформированности толерантности, разделилась на две половины. Одна половина показала преобладание толерантности, другая – преобладание интолерантности.

Высокое значение фактора показали около 26,2% подростков. Это характеризует их как эмоционально теплых, общительных, веселых. Вопреки содержащемуся в методике утверждению, при сравнении с результатами аналогичного исследования девочек, выяснилось, что мальчики-подростки имеют значительно более высокие показатели значений этого фактора. Выявлена интересная закономерность. Все испытуемые, показавшие значение фактора 7 и 8 стенов, набрали от 27 до 34 баллов сформированности толерантности.

По фактору «С» с биполярным значением неуверенный в себе, легкоранимый, неустойчивый и уверенный в себе, спокойный, стабильный выяснилось следующее.

Низкое значение фактора показали 23,8%. Следовательно, около четвертой части испытуемых остро реагируют на неудачи, обнаруживают неустойчивость настроения, плохо контролируют свои эмоции. Одна третья часть этой группы подростков показала преобладание сформированности толерантности, а две трети – преобладание интолерантности. Это может свидетельствовать о неоднознач-

ном влиянии перечисленных качеств личности на процесс формирования толерантных/интолерантных отношений.

Среднее значение фактора показали 69% подростков.

Высокое значение фактора показали 7,2% подростков. Следует отметить тот факт, что все испытуемые с высоким значением фактора показали близкую по значению сумму баллов, обозначающую сформированность толерантности (27 баллов). В тоже время у значительной части (около 33 %) сумма баллов интолерантности превышает сумму баллов толерантности.

По фактору «F», с биполярным содержанием благоразумный, рассудительный, осторожный, серьезный и склонный к риску, беспечный, храбрый, веселый обнаружили следующие закономерности.

Низкое значение фактора показали 19% подростков. То есть, пятая часть испытуемых показала благоразумность, рассудительность, осторожность. Из них, более половины, 62,5% показали преобладание сформированности толерантности над интолерантностью. Этот факт может свидетельствовать о благоприятности таких условий для формирования толерантности.

Среднее значение фактора показали около 76,2% подростков. При сопоставлении со сформированностью толерантности выяснилось, что около 77,4% от общего числа показавших среднее значение фактора, продемонстрировали преобладание значений толерантности над интолерантностью, либо минимальное (1 –2 балла) преобладание значений интолерантности. Этот факт также свидетельствует о благоприятности умеренной энергичности, активности, наряду с благоразумной рассудительностью для формирования толерантности.

Высокое значение фактора показали 4,8% респондентов. Половина из них показали преобладание сформированности толерантности, а другая половина – преобладание интолерантности.

По фактору «O», с биполярным содержанием безмятежный, спокойный, оптимистичный и тревожный, озабоченный, полный мрачных предчувствий выяснилось следующее.

Низкое значение фактора показали 4,8% подростков. Все продемонстрировали преобладание сформированности толерантности над интолерантностью. Некоторая закономерность здесь прослеживается: оптимизм и спокойствие способны создать благоприятные условия для формирования толерантности.

Среднее значение фактора показали около 80,9% подростков. Третья часть подростков, показавших среднее значение близкое к низкому (29,4%) продемонстрировали преобладание интолерантных отношений, две третьих – толерантное. Этот факт также является косвенным подтверждением благоприятности оптимизма для формирования толерантности. На две равных половины разделилась часть испытуемых, показавших среднее значение близкое к высокому (70,6%) – одни показали толерантность, другие интолерантность.

Высокое значение фактора показали 14,3% мальчиков подростков, принявших участие в исследовании. При исследовании степени сформированности толерантности выяснилось, что эта часть подростков также разделилась на две равных части, одни показали толерантность, другие – интолерантность. Этот факт свидетельствует о том, что высокая тревожность, предчувствие неудач не являются однозначно благоприятными, или однозначно неблагоприятными условиями, которые оказывают влияние на формирование толерантных, либо интолерантных отношений.

Таким образом, проведенное исследование мальчиков-подростков показало, что толерантность и интолерантность не являются принадлежностью какого-либо полюса одного из факторов личности. Это особые психические образования, которые лучше развиваются в благоприятных условиях некоторых полюсов личностного фактора. При этом, один и тот же фактор может быть одновременно благоприятным для формирования, как толерантности, так и интолерантности. Учет таких особенностей позволяет проявлять в большей степени вариабельность при взаимодействии с мальчиками-подростками и определенный уровень контроля за их личностным развитием и становлением.