

3. Общая психодиагностика / Под ред. А.А. Бодалева, В.В. Столина. – М., 1987. – с. 250.

4. Щукина, Г.И. Активация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе. – М., 1979. – с.202

УДК 621.762.4

Былинская Н.В.

ВЛИЯНИЕ Я-КОНЦЕПЦИИ УЧИТЕЛЯ НА ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА

*Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина,
г. Брест, Республика Беларусь*

В статье рассматривается проблема развития личности и мышления учителей в аспекте влияния Я-концепции педагога на будущую профессиональную деятельность в учебных заведениях. Результаты проведённого автором социально-педагогического исследования указали на необходимость перестройки стилей и принципов преподавания в педагогических колледжах, высших учебных заведениях и на курсах повышения квалификации.

Обучаясь в педагогических вузах и колледжах, студенты (будущие учителя) получают знания, умения и навыки непосредственно по предмету их профессиональной деятельности в школе и методики его преподавания. Кроме того, подготовка учителя в учебных заведениях включает курсы общей, возрастной, педагогической психологии, содержание которых имеет в основном теоретико-понятийный характер. Значительно в меньшей степени изучаются вопросы практической психологии, недостаточно проводится специальных практических занятий по социально-психологическому тренингу, психокоррекции, конфликтологии. Опыт показывает, что такая форма подготовки не совсем эффективна для учителей.

Приходя в школу после окончания учебного заведения, молодые специалисты сталкиваются со многими проблемами, к решению которых их не подготовили (установление продуктивных отношений со школьниками, поддержание в классе рабочей дисциплины, работа с детьми с девиантным поведением, грамотное взаимодействие с коллегами по работе и администрацией).

Ежедневно в своей работе учитель испытывает различные психические перегрузки, которые разрушают его личность, физическое здоровье, истощают психоэнергетику (Н.А.Аминов, Е.С.Асмаковец, Л.М.Митина, Е.А.Трухан, Т.В.Формалюк и др.).

Переутомлённый педагог, приходя в класс, утрачивает состояние стабильности, необходимое для успешной педагогической деятельности, становится перевозбуждённым, раздражительным, проявляет нетерпение, гнев и агрессию по отношению к ученикам (крик на уроке, стук по столу, жалобы родителям на детей, дисциплинарные двойки и т.д.). Это говорит о проявлении беспомощности и психологической невооружённости учителя. Следовательно, он не готов к повышению собственной профессиональной компетентности и положительному принятию внедряемых новых методик современного школьного образования.

Опыт работы психологом в школе свидетельствует, что обозначенную проблему - психологической готовности педагогов к реальным условиям профессиональной деятельности - зачастую поздно решать, когда учителя уже начали работать по специальности. Это связано, прежде всего, с трудностями перехода педагогов из ролевой позиции «Учитель» в позицию «Ученик».

Молодые специалисты за год-два адаптировавшиеся к школе, также как и более опытные преподаватели, привыкают к существующей системе школьного обучения и внутренне «протестуют» против значимости психологических знаний для школы и умения грамотно строить межличностные и межпрофессиональные взаимодействия.

Как правило, недостатки учебно-воспитательного процесса педагога вне зависимости от стажа педагогической деятельности объясняют следующим образом: "индивидуальный подход в обучении невозможен, когда в классе более 20-ти учеников», «у школьников нет мотивации к обучению», «слишком сложная школьная программа», «нет условий», «в школе жёсткий директор» и т.п. Объединяет указанные различные варианты объяснений ссылки на некие объективные обстоятельства и отсутствие осознания роли личности самого педагога как в организации, так и в результативности образовательного процесса. Между тем, в большом количестве теоретических и эмпирических исследований доказано, что личность учителя является фактором развития и личности ученика, и детской

группы (А.А. Бодалёв, Н.Ф. Гоновоблин, И.А.Зимняя, В.А. Кан-Калик, Я.Л. Коломинский, С.В.Кондратьева, Н.В.Кузьмина, К.Левин, А.В.Петровский, А.А. Реан, Р.Розенталь и др.).

Для ученика учитель – значимо другой. Поведение учителя и поведение ученика взаимозависимы. Значит, от Я-концепции учителя будет зависеть успех учебно-воспитательного процесса.

Bouers и Sour (1962) установили, что учителя с положительной Я-концепцией обладают эмоциональной стабильностью, личностной зрелостью, социальной ответственностью, адекватностью восприятия, способностью проявлять тепло и заинтересованность в общении.

«Хороший» учитель пытается понять точку зрения другого, доверяет ученикам, считает их способными решать свои жизненные проблемы, способствует развитию положительной Я-концепции ученика, обладает юмором, творческим подходом к учебной деятельности. Такой педагог владеет стилем лёгкого, неформального, теплого общения с учащимися, отдаёт предпочтение устного контакта письменному, эмоционально уравновешен, уверен в себе, стремиться к максимальной гибкости в педагогической деятельности, обладает положительной самооценкой.

Учитель с отрицательной Я-концепцией отрицательно реагирует на учащихся, которые его не любят, стимулирует к учёбе, вызывая чувство вины за промахи, строит учебную деятельность на основе конкурентной борьбы, устанавливает жёсткую дисциплину, увеличивает степень наказания учащихся пропорционально их вине. Такой педагог не любит свою работу, испытывает чувство личностной или профессиональной неадекватности. Поведение учителя с отрицательной Я-концепцией носит либо авторитарный, агрессивный характер, либо пассивный, безразличный к результату обучения.

Результаты социально-психологического опроса, проведённого в нескольких школах г.Бреста показали, что опрошенные ученики старших классов склонны проявлять доверие к учителю, который обладает следующими качествами: компетентность – 53%; честность – 21%; справедливость в оценивании учебных знаний и поступков школьников – 13%; заинтересованность в детях (называет по имени своих учеников, а не по фамилии, помнит содержание каждой индивидуальной беседы с ними, интересуется внешкольной жизнью) – 10% ; юмор – 3%. Не доверяют своим учителям 67% учеников и только 33% из них проявляют доверие по отношению школьным педагогам.

Это значит, что проблема развития личности и мышления учителей не решена. Для изменения и повышения профессиональной компетентности необходимо перестроить преподавание в педагогических колледжах, высших учебных заведениях и на курсах повышения квалификации.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бернс, Р. Развитие Я-концепции и воспитания. – М., 1986.
2. Жутикова, Н.В. Учителю о практике психологической помощи. – М., 1988.
3. Зинченко, В.П. Как построить своё Я. – М., 1991.
4. Леонова, А.Б. Психодиагностика функциональных состояний человека. – М., 1984.
5. Самоукина, Н.В. Педагогический клуб: опыты размышления // Вопросы психологии, № 5, 1991. – с.177-179.
6. Прохоров, А.О. Саморегуляция психических состояний в учебной и педагогической деятельности // Вопросы психологии, № 5, 1991. – с.156-161.

УДК 158.1

Вареник Е. В.

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ В СТРУКТУРЕ НАПРАВЛЕННОСТИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

*Белорусский национальный технический университет,
г. Минск, Республика Беларусь*

Научный руководитель преподаватель Каминская Т. С.

В статье рассматриваются ценностные ориентации как элемент направленности личности и детерминанта социальной активности человека. Анализируются эмпирические данные, полученные в результате исследования иерархической структуры ценностей старшеклассников и смысловых установок к различным сферам окружающей действительности.