

плохо поставленный голос, недостаточно отработанная дикция и темп речи плюс поверхностное, неритмичное дыхание – причины ряда профессиональных недугов преподавателей, а вместе с ними и падение его эмоционального тонуса. Научившись влиять на свое дыхание, посредством дыхательных гимнастик, можно приобрести ещё один способ эмоциональной саморегуляции.

Как мы видим нам вполне под силу научиться управлять своими эмоциями, направлять их в нужное русло. Ведь педагог ведущая фигура в образовательном процессе и знание принципов психологии эмоций помогут наладить обучающий и воспитательный процесс и избежать конфликтов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Додонов, Б.И. Эмоция как ценность. – М.: Политиздат, 1978.- 272 с.
2. Изард, К.Э. Психология эмоций. – СПб.: Питер, 2002. – 464 с.
3. Немов, Р.С. Психология. Т1. – М.: Владос, 2003. – 688 с.

УДК 159.9

Горегляд И.В.

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПРОЯВЛЕНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ В ЮНОШЕСКОМ И ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

*Брестский государственный университет им. А. С. Пушкина,
г. Брест, Беларусь*

Научный руководитель канд. психол. наук доцент Яцук С.Л

В данной статье автор на основе проведенного исследования попытался ответить на вопрос о том, какова динамика формирования толерантности и ее проявленность в подростковой и юношеской субкультурах.

Необходимость такого исследования обусловлена насущными проблемами, существующими в системе общественных отношений,

в котором в достаточно острой форме проявляется неприятие всего того, что заметно, значительно выходит за рамки привычного, общепринятого, обыденного. Разрешение этого вопроса позволит взаимодействовать с представителями молодежной субкультуры с большей степенью вероятности получения позитивных результатов в данном направлении.

В последнее время проблема толерантности становится все острее, так как рассматривается это понятие как уважение и признание равенства, отказ от доминирования и насилия, признание многомерности и многообразия человеческой культуры, норм поведения, отказ от сведения этого многообразия к единообразию или преобладанию какой-либо одной точки зрения.

Толерантность имеет различные уровни выраженности. Причины низкого уровня развития толерантности у людей могут быть обусловлены как экономическими (материальное благополучие), так и социальными факторами (образование, возраст, пол, вероисповедание и т.п.). Кроме того, известно, что на формирование толерантности оказывают влияние выполняемые социальные роли. Чем большее число позитивных социальных ролей успешно осваивается человеком, тем лучше он начинает понимать других и дружелюбнее к ним относиться. Потому что появляется уверенность в себе, а уверенный в себе человек не испытывает патологической необходимости доказывать собственную значимость, а значит открыт для Других, готов к взаимодействию.

Целью проведенного исследования было сопоставление подросткового и юношеского возрастов и определение того, в каком же возрасте начинает развиваться такая черта личности как толерантность. Исследование проводилось на базе СШ № 35 г. Бреста в два этапа на протяжении трех лет. На первом этапе в исследовании приняло участие 80 подростков в возрасте 14-15 лет. На втором этапе эти же респондента приняли участие в исследовании, но уже в возрасте 16-17 лет.

Для определения сформированности толерантности была использована методика «Вопросник для измерения толерантности» В.С. Магуна, М.С. Жамкочъян, М.М. Магуры. Вопросник состоит из 48 утверждений, которые необходимо оценить по заданной шкале согласно своим убеждениям.

38 подростков из 80, что составляет примерно половину всех принявших участие в исследовании, показали тенденцию к формированию интолерантного отношения. У 42 подростков толерантное отношение преобладает над интолерантным. Стандартный балл не вычислялся, так как третья часть подростков, по казавших как толерантное, так и интолерантное отношение набрали крайне низкий балл - до 5. В то время как полностью сформированная толерантность составляет 94 балла, а интолерантность –94.

Что касается юношеского возраста, то из 80 участников только у 8 выявлено интолерантное отношение, что составляет 10% от всего количества испытуемых. У 14 человек низкий уровень, у 36 – средний и у 22 – высокий.

Близкими к нулю показатели у подростков оказываются за счет того, что баллы, отражающие сформированность толерантности при соотношении с баллами, отражающими интолерантность, нивелируют значения друг друга. В реальности это может означать, что в этом возрасте еще нет какого-то определенного обобщенного отношения к окружающему миру, толерантного или интолерантного. В этом возрасте у подростков, по нашему мнению, только начинают формироваться, под воздействием официального воспитания, зачатки толерантного отношения к конкретным предметам и явлениям окружающей действительности. Под воздействием неофициального окружения (асоциального) формируются зачатки интолерантного отношения.

По результатам тестирования юношей можно сделать вывод о том, что толерантное отношение у примерно 27% респондентов находится на стадии формирования и у 73% – является уже сформированной чертой.

Какого-либо гендерного различия в формировании толерантности ни в подростковом, ни в юношеском возрастах в проведенном нами исследовании обнаружено не было.

Таким образом, зачатки формирования толерантности принадлежат подростковому возрасту, а как об устойчивом образовании, об этой черте можно говорить лишь в юношеском возрасте.