

## **ФОРМИРОВАНИЕ ИНТЕРЕСОВ У УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ**

*Белорусский национальный технический университет,  
г. Минск, Республика Беларусь*

***Научный руководитель канд. психол. наук доцент Лобач И.И.***

Интересы человека - не имманентно присущие человеку свойства, они не представляют собою врожденного качества. Интересы результат формирования личности. Они сопровождают ее развитие и содействуют ему.

Интерес - это специфическое отношение личности к объекту, вызванное сознанием его жизненного значения и его эмоциональной привлекательностью.

Интересы начинают формироваться рано и выступают первоначально в виде любопытства. На первом году жизни ребенка привлекают яркие, красочные предметы, громкие звуки, движение предмета.

У детей дошкольного возраста начинает развиваться интерес к играм. Наряду с ним, очень выраженным является познавательный интерес, который проявляется в многочисленных вопросах: «Почему? Отчего? Зачем?» Ребенок стремится понять явления. Ему хочется не только понять, но и овладеть механизмами управления радиоприемником, телевизором, магнитофоном, фотоаппаратом.

К концу дошкольного возраста у ребенка отчетливо проявляется под влиянием старших интерес к учению в школе.

Новые условия для развития интересов у ребенка возникают с поступлением его в школу и началом обучения различным предметам.

У детей, поступивших в школу, углубляются познавательные интересы, формируется сознание жизненного значения учения. С течением времени, дифференцируются познавательные интересы: одним больше нравится арифметика, другим - чтение. Формируются читательские интересы. Большой интерес обнаруживается у детей к процессу труда, особенно, если он совершается в коллективе.

В ходе учебной работы интерес школьников часто фиксируется на предмете, который особенно хорошо поставлен и по которому

дети делают успехи. Многое здесь зависит от педагога. Но при этом это по большей части интересы недолговечные. Сколь угодно устойчивые интересы начинают складываться у учащегося средней школы. Раннее появление устойчивых интересов, сохраняющихся на всю жизнь, наблюдается лишь в тех случаях, когда имеется яркое, рано определившееся дарование.

Интересы не являются продуктом замкнутой природы ребенка. Они возникают из контакта с окружающим миром; особенное влияние на их развитие оказывают окружающие люди.

Формирование интересов у детей и подростков зависит от всей системы условий, определяющих формирование личности. Особое значение для формирования интересов имеет умелое педагогическое воздействие. Чем старше ребенок, тем большую роль может играть осознание им общественной значимости тех задач, которые перед ним ставятся.

Из интересов, формирующихся в подростковом возрасте, большое значение имеют интересы, играющие существенную роль при выборе профессии и определении дальнейшего жизненного пути человека. Тщательная педагогическая работа над формированием интересов, особенно в подростковом и юношеском возрасте, когда происходит выбор профессии, поступление в ВУЗ, ССУЗ или ПТУ, определяющее дальнейший жизненный путь, является исключительно важной и ответственной задачей.

В направленности интересов и путях их формирования наблюдаются значительные индивидуальные различия.

Для исследования был выбран тест «карта интересов». Тестирование проводилось среди учащихся 9 «В» (химико-биологического) класса, количеством 19 человек, в возрасте 15-16 лет. И 11 «Б» (базового) класса, количеством 9 человек в возрасте 17-18 лет средней школы № 52 г. Минска.

Данная методика позволяет выделить уровень интересов учащихся и помочь им с выбором будущей профессии. Методика используется в целях профориентации и при приеме на работу.

В процентном соотношении мы получили следующие результаты: 9 (химико-биологический) класс, 78% испытуемых имеют интерес к химии, 15% - к журналистике, 10% - к биологии и 5% учащихся имеют одинаковый интерес к математике, филологии, астрономии, лесному хозяйству и искусству.

11 «Б» (базовый) класс имеет следующие результаты в процентном соотношении: 33% испытуемых имеют интерес к журналистике, 22% - к медицине и химии и 11 % учащихся к астрономии и биологии.

Исходя из результатов, прослеживаются явная тенденция направленности интересов учащихся 9 «В» класса преимущественно к предметам математического цикла: химии, затем математике; предметам гуманитарного цикла: журналистике и биологии.

Исходя из результатов 11 «Б» класса прослеживается явная тенденция направленности интересов к предметам гуманитарного цикла: журналистике. Затем к предметам медицинской направленности: биологии, медицине. Из предметов математического цикла, предпочтение было отдано химии, а математика не получила ни одного голоса, явно из-за неудач в ее постижении.

Данные полученные при исследовании свидетельствуют не просто о нейтральном отношении к учебным предметам, они показывают явно отрицательное отношение учащихся к ряду предметов, в изучении которых они не видят смысла, необходимости или не в силах преодолеть трудности в их усвоении.

Общий вывод: подведя итог исследования, можно сказать, что интерес учащихся зависит от характера преподавания, особенно в 9 классе, которые, обосновывая свой интерес к предмету, ссылаются на хорошего учителя. Также отношение учащихся в 11 классе к учебным предметам выявляется более резко, чем в 9 классе. Этот факт объясняется более точной дифференциацией интересов выпускников, связывающих свое отношение к учебным предметам с предстоящим им выбором жизненного пути.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Детская психодиагностика и профориентация./ Под ред. Столяренко Л.Д. – Ростов –на–Дону: Феникс, 1999. – 384 с.
2. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2004. – 712 с.
3. Шукина, Г.И. Проблемы познавательного интереса в педагогике. – М., 1971. – 324 с.