

МОТИВАЦИОННЫЕ ФАКТОРЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

*Белорусский национальный технический университет,
г. Минск, Республика Беларусь*

Научный руководитель – канд. психол. наук Сидорович В.Б.

Профессиональная деятельность является важнейшей стороной жизнедеятельности человека, которая обеспечивает полную самореализацию личности, актуализацию всех ее возможностей. Появление потребности в самоопределении свидетельствует о достижении личностью подростка высокого уровня развития.

В психологическом плане самоопределившаяся личность – это "субъект, осознавший, что он хочет (цели жизненные планы, идеалы), что он может (свои возможности, склонности, дарования), что он есть (свои личностные и физические свойства), что от него хочет или ждет коллектив, общество; субъект, готовый функционировать в системе общественных отношений. Самоопределение, таким образом, это "относительно самостоятельный этап социализации, сущность которого заключается в формировании у индивида осознания цели и смысла жизни, готовности к самостоятельной жизнедеятельности на основе соотнесения своих желаний, наличных качеств, возможностей и требований, предъявляемых к нему со стороны окружающих и общества".

Профессиональное самоопределение принято рассматривать как выбор и реализацию способа взаимодействия с окружающим миром и нахождение смысла в данной деятельности.

В современной психологии проблема профессионального самоопределения является одной из актуальных. Ее изучением занимался ряд исследователей: Красноплахова Л.Д., Брагина В.Д., Лысенко О.П., Смирнов А.Г., Ярошенко В.В., Богомаз С.Л.

Полом называется набор анатомо-морфологических признаков, по которым различаются и репродуктивно дополняют друг друга

особи одного биологического вида. Эти несводимые друг к другу признаки следующие: хромосомный набор, гениталии, эндокринная система, оволосение тела, распределение жировой ткани, функция размножения. Поэтому термин «пол» следует применять только в тех случаях, когда речь идет о биологической детерминации любых имеющихся различий между мужчинами и женщинами.

Понятие «гендер» подразумевает, что пол личности обусловлен особенностями социального взаимодействия и связан с социальными представлениями о «мужественности» и «женственности» (маскулинности/фемининности). Достаточно часто отличительными признаками, позволяющими выделить характеристики «мужского» и «женского» поведения, оказываются социальные качества личности: групповой статус (доминирование/подчинение), исполняемые социальные роли (материнство/отцовство), уровень социальной активности (профессиональная деятельность/домашняя работа) и т.д.

Термин гендер относится к разнообразным проявлениям социокультурных факторов, воздействующих на понимание представителями обоих полов своего места в обществе, формирование их поведения и ролевых стереотипов. В отличие от биологических характеристик пола, гендерные аспекты не являются чем-то заданным, но интерпретируются в контексте культуры и конкретных особенностей данного социума.

Данное исследование ставило своей задачей раскрыть наиболее значимые мотивационные факторы профессионального самоопределения личности в подростковом возрасте и связать их с гендерной социализацией.

Был проведен опрос выпускников общеобразовательной школ (15 юношей и 15 девушек) по Анкете половых ролей БЕМ, для выявления гендерной роли юношей и девушек в обществе, и самостоятельно разработанной Анкете, состоящей из 5 вопросов. Данная анкета выявляет степень влияния шести факторов на профессиональную ориентацию школьников (хорошая зарплата, профессия женская (мужская), наличие свободного времени, профессия престижна, интересная и содержательная работа, соответствие возможностям), а также рассматривает шесть наиболее распространенных мотивов выбора профессии (родители, учителя, друзья, психолог-консультант, родственники, личный выбор).

Анализируя Анкету половых ролей БЕМ, было выявлено, то среди данной выборки фемининных девушек 6 человек, маскулинных девушек 6 человек, андрогонных девушек 3 человека. Фемининных юношей 4 человека, маскулинных юношей 4 человека, андрогонных юношей 7 человек.

В качестве вторичной математической статистики использовался непараметрический критерий U Манна-Уитни и многофункциональный критерий ϕ Фишера.

Нами выявлено, что влияние семьи значимо для фемининных девушек в большей степени, чем для маскулинных девушек ($p < 0,002$), и для фемининных юношей в большей степени, чем для маскулинных юношей ($p < 0,00$). Вероятно, эти факты связаны как с личной значимостью родителей, так и с их достижениями в профессиональной сфере. Успешная деятельность авторитетного лица является мощным стимулом для подражания.

Было установлено, что личным выбором обусловлено предпочтение определенной профессии больше у маскулинных юношей, чем у фемининных юношей ($p < 0,00$). У девушек различий на данном мотиве не наблюдается. Для 66,6% фемининных девушек и 66,6% маскулинных девушек личный выбор имеет решающее значение при выборе профессии.

Было установлено, что доля лиц, ориентирующихся на мнение друзей среди фемининных девушек/юношей не превышает долю лиц среди маскулинных девушек/юношей. Влияние учителей и психолога-консультанта не значимо ни для кого из школьников. Это весьма тревожный факт, свидетельствующий о низком авторитете преподавательского контингента и о недостаточно эффективной работе по профессиональной ориентации психологом.

Таким образом, можно сделать вывод, что наиболее значимыми мотивационными факторами профессионального самоопределения старшеклассников являются личный выбор, мнение родителей, влияние друзей.

При выявлении различий между фемининными и маскулинными девушками, фемининными и маскулинными юношами, фемининными девушками и фемининными юношами, маскулинными девушками и маскулинными юношами по факторам, обуславливающим профессиональное самоопределение было установлено, что различий нет. Все факторы в равной степени влияют на выбор старшеклассниками профессии.

Несмотря на имеющиеся различия в ориентациях на будущую профессию, у большинства юношей и девушек наблюдаются достаточно четко сформированные представления о будущей жизни и стремление к самостоятельной активной деятельности. Гендерная идентификация подростков уже в настоящее время проявляется вполне определенно, однако, несмотря на существующие различия во взглядах у юношей и девушек, особенно это касается будущей профессиональной жизни, они демонстрируют желание адаптироваться к новым социально-экономическим условиям развивающегося рыночного общества, найти в нем свое место. Данные опроса свидетельствуют, что молодежным группам, находящимся на стартовых позициях во взрослую, самостоятельную жизнь, свойственен определенный гендерный паритет в установках на деловую активность и в готовности добиться успеха в жизни.

ЛИТЕРАТУРА

1. Сафин, В.Ф., Ников, Г.П. Психологический аспект самоопределения // Психологический журнал. – 1984, №4. С. 65
2. Алешина, Ю. Е., Волович, А. С. Проблемы усвоения ролей мужчины и женщины // Вопросы психологии. – 1991, N 4. С.37.

УДК 378.376

Матальго С.И.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ МОЛОДЕЖИ

*Белорусский национальный технический университет,
г. Минск, Республика Беларусь*

Научный руководитель старший преподаватель Гриневич Е.А.

Процесс формирования профессиональной пригодности специалиста с позиций системного подхода рассматривается как большая система, в состав которой входят четыре функционально связанные подсистемы: профориентация, профотбор, профессиональная подготовка, профессиональная адаптация.

В контексте нашего исследования наибольший интерес представляет профессиональная ориентация - включает подготовку молодежи