

5. Кандыбович, Л.А., Кравцов, И.А. Проблемы адаптации: история и современность // Актуальные проблемы профориентации и профадаптации: сб. науч. ст. / Под науч. ред. А.М. Кухарчук, Л.Ф. Мирзояновой. – Барановичи: БГВПК, 2004.

6. Кобыляцкий, И.И. Основы педагогики высшей школы. – Киев-Одесса: Вища школа, 1978.

7. Кравцов, И.А. Информационное обеспечение как условие успешной адаптации курсантов к учебно-воспитательному процессу в Военной академии Республики Беларусь // Образовательный процесс в физкультурном вузе: теория и практика: Тез. докл. междунар. науч.-практ. конф. 30 янв. 2003, Минск. – Мн.: БГАФК, 2003.

8. Купчинов, Р.И. Формирование здорового образа жизни студенческой молодежи: Пособие для преподавателей и кураторов средних специальных и высших учебных заведений. – Мн.: УП «ИВЦ Минфина», 2004.

9. Лихи, Т. История современной психологии. 3-е изд. – СПб.: Питер, 2003.

10. Степанов, С.С. Популярная психологическая энциклопедия. – М.: Эксмо, 2003.

УДК 37.15.3

Мельникова П.А.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ МОРАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА

*Белорусский национальный технический университет,
г. Минск, Республика Беларусь*

Научный руководитель преподаватель Данильчик О.В.

Рассмотрена проблема морального развития в подростковом возрасте, изучен теоретический аспект данной проблемы, представлены результаты анализа.

Мораль как форма общественного сознания рождается в системе конкретно-исторических общественных отношений, является их духовным продуктом, суммой правил, требований, норм, регулирующих

взаимодействия между людьми, их отношения к вещам и явлениям реального мира. Мораль, опираясь на силу общественного мнения, использует духовное поощрение, побуждение, осуждение, воздействует на сознание людей, воспитывает их в духе принятых в обществе моральных законов. Нравственность конкретного человека есть освоенная, внутренне принятая, общественная мораль, регулирующая его индивидуальное поведение, опирающаяся на мировоззренческие убеждения и чувство ответственности.

Моральное развитие подростка не влияет и не существует само по себе. Оно органически связано с деятельностью человека и обуславливается ею. Это очень важное положение. Из него следует, что нравственное воспитание эффективно осуществляется только как целостный процесс педагогической, соответствующей нормам общечеловеческой морали организации всей жизни школьников: деятельности, отношений, общения – с учетом их возраста и индивидуальных особенностей. Результатом целостного процесса является формирование нравственно цельной личности, в единстве ее создания, нравственных чувств, совести, нравственной воли, навыков, привычек, общественного поведения.

Основой нравственного развития является понятие нравственно-го чувства – постоянного эмоционального ощущения, переживания, реальных нравственных отношений и взаимодействий.

Развитое нравственное сознание предполагает знание моральных принципов, норм и одновременно постоянное осознание и осмысление своего нравственного положения в обществе, морального состояния, ощущения, чувства.

Нравственные переживания, мучения совести порождаются единством чувственных состояний, отраженных в сознании, и их осмыслением, оценкой, нравственным мышлением.

Нравственность личности складывается из субъективных моральных принципов, которыми она руководствуется в системе отношений и постоянно пульсирующего нравственного мышления.

Высшим уровнем нравственного поведения является сознательное владение собой, сохранение твердости, верности нравственным убеждениям, особенно в кризисных и экстремальных ситуациях. Для подростков такие ситуации постоянно возникают в процессе жизни в коллективе, в учебной, трудовой, спортивной деятельности, в отношениях с товарищами и взрослыми.

Всего в исследовании оценки уровня развития морального сознания принимало 25 человек (15 девочек и 10 мальчиков).

Испытуемые принадлежат к возрастной группе 13–14 лет. Вся группа испытуемых обучается в 8 «Г» средней образовательной школы №69.

Рассмотрим результаты, полученные в следствие проведения методики, определяющей уровень развития морального сознания подросткового возраста.

По данным исследования видно, что $moda$ у незначительно выше, чем $moda$ у девочек ($moda_m=19$; $moda_{ж}=18$ – исходя из первичном математической статистики).

Таким образом, можно отметить, что на определенные вопросы мальчики и девочки давали похожие ответы. К примеру вопрос о том, дурно ли в моральном отношении воровство, все ребята ответили, что дурно, так как воровство противозаконно и противочеловечно.

Такое основание заключения говорит о том, что мораль подростков основывается на признании прав человека, то есть жизнь ценится с точки зрения права каждого человека.

По результатам вторичной математической статистики были получены следующие данные двух групп, в которые входили мальчики (10 человек) и девочки (15 человек). В результате опроса ответы первой и второй группы разделились на три стадии: IV стадия (конвенциональный уровень), то есть ориентация морального выбора на авторитет. Жизнь на этой стадии оценивается как сакральная, неприкосновенная не прикосновенная в категориях моральных или религиозных норм и обязанностей. К IV стадии относятся ответы 60% девочек (8 человек из выборки) и 70% мальчиков (7 человек из выборки). IV стадия – постконвенциональный уровень (после 13 лет), то есть мораль основанная на признании прав человека. Жизнь ценится и с точки зрения права каждого человека и с точки зрения пользы для человека. К IV стадии 100% мальчиков и девочек отнесли свои рассуждения. IV стадия – постконвенциональный уровень (после 18 лет) – жизнь рассматривается как священная с позиции уважения к уникальным возможностям каждого человека. К IV стадии относятся ответы 93,3% девочек (14 человек из выборки) и 100% мальчиков.

Отсюда, сравнивая с табличными данными статистические значимости ($\Phi^*_1=0,416$; $\Phi^*_2=0$; $\Phi^*_3=0,956$) углового критерия Фишера можно отметить, что значимости различий у девочек и у мальчиков не выявлены.

Итак, уровень развития морального сознания не имеет качественного различия у двух групп, то есть нравственное развитие девочек не превосходит нравственное развитие мальчиков. Таким образом, исследование показало, что нравственность личности испытуемых органически связана с ее моральными чувствами, с ее совестью, с постоянной самооценкой своего поведения и стремления к искреннему раскаянию.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бобнева, М.И. Социальные нормы и регуляция поведения. – М., 1978.
2. Кондрашенко, В.Г. Девиантное поведение у подростков: Диагностика. Профилактика. Коррекция: учебное пособие. – Мн.: Аверсэв, 2004 – 365 с.

УДК 152.32

Минькевич И.Я.

ОБРАЗЫ МУЖЧИН И ЖЕНЩИН В СОЗНАНИИ СТУДЕНТОВ

*Белорусский национальный технический университет,
г. Минск, Республика Беларусь*

Научный руководитель преподаватель Данильчик О.В.

Целью данной работы является изучение образа современных мужчины и женщины, а также восприятие этих образов с точки зрения гендерных различий. Нами выдвигается гипотеза 1: стереотипный портрет мужчины и женщины изменяется под влиянием социальных условий. И гипотеза 2: маскулинность-феминность повлияет на восприятие образа мужчины и женщины.