

ное на выполнение задания, было зафиксировано 23 сек., а самое максимальное среднее время – 40 сек. Такой разброс данных имеет индивидуальный характер. Успешность выполнения задания зависит от подвижности нервных процессов и от наличия интереса к предложенной методике. Затруднения переключения внимания указывают на инертность нервных процессов, отсутствие интереса. Однако в последнем случае важно учитывать тот момент, что, возможно, некоторые учащиеся находились в состоянии утомления и именно этот фактор стал определяющим. Между тем в большинстве случаев зафиксировано постепенное улучшение результатов, что свидетельствует о высокой работоспособности и упрямости учащихся.

ЛИТЕРАТУРА

1. Дормашев, Ю.Б. Психология внимания: учебник / Ю.Б. Дормашев, В.Я. Романов. – 3-е изд., испр. – М.: Московский психолого-социальный институт; М.: Флинта, 2002. – 371 с.
2. Немов, Р.С. Психология: учебник для студ. высш. пед. учебн. заведений: В 3 кн. – 4-е изд. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2001.- Кн.1: Общие основы психологии. – 688 с.
3. Гогун, Е.Н., Мартынов, Б.Н. Психология физического воспитания и спорта: учебник пособие для студ. высш. пед. учебн. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 288 с.
4. Платонов, К.К. Занимательная психология. – М.: «Молодая гвардия», 1964. – 368 с.

УДК 158.1

Сытик И.В.

ОСОБЕННОСТИ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ У ПОДРОСТКОВ

*Белорусский национальный технический университет,
г. Минск, Республика Беларусь*

Научный руководитель преподаватель Каминская Т. С.

В статье поднимается проблема общения и взаимодействия с людьми в среде подростков 13-14 лет. Проводится анализ взаимосвязи

342

между преобладающим типом отношения к людям и коммуникативными способностями. Отмечается важность знания особенностей межличностного взаимодействия в среде подростков для совершенствования учебно-воспитательного процесса.

Проблема общения относится к числу важнейших для подростка и старшеклассника сфер жизнедеятельности. Все психологи едины в признании значения общения в формировании личности подростком и юношеском возрасте. Эти периоды весьма существенны для формирования основных структурных компонентов личности. От того, как будет складываться общение, зависит формирование будущей личности. Поэтому изучение проблем общения становится весьма актуальным.

Цель работы – разобраться в понятии общения, его функциях, видах и значении в жизни. Выявить наиболее характерные типы отношений к людям и как они влияют на общение в подростковом возрасте.

Объект исследования: общение подростков 13-14 лет в школьном классе.

Предмет исследования: взаимосвязь между преобладающим типом отношений к людям и коммуникативными способностями.

Общение - процесс взаимосвязи и взаимодействия общественных субъектов (классов, групп, личностей), в котором происходит обмен результатами деятельности, информацией, опытом, одно из необходимых и всеобщих условий формирования и развития общества.

Общение со сверстниками –это очень важный специфический канал информации; по нему подростки и юноши узнают многие необходимые вещи, которых по тем или иным причинам им не сообщают взрослые.

Для подростков важно не просто общаться со сверстниками в школе, а занять удовлетворяющее их положение среди одноклассников. Это положение, способное удовлетворить стремление подростка к самоуважению, является разным для каждого школьника. Одни стремятся занять в группе позицию лидера, другие –получить признание и уважение от товарищей, третьи –стать непререкаемым авторитетом в каком-либо деле и т. п.

Очень важно выбрать для себя тот стиль общения и тип отношения к окружающим людям, который удовлетворял бы требованиям процесса общения.

Проведенное нами исследование предусматривало выяснить преобладающие типы отношений подростков к окружающим людям и исследовать влияние этих типов на особенности общения. А также определить уровень коммуникативных способностей в данном классе. В исследовании принимали участие 21 ученик 9 «А» класса политехнической гимназии.

Для выявления преобладающих типов отношений к окружающим людям мы использовали методику диагностики межличностных отношений Т. Лири. Полученные результаты показали, что в исследуемом классе преобладает агрессивно-доминирующий тип отношений - 57% испытуемых, т. е., это доминантные, авторитетные лидеры, сильные, уверенные в себе личности. Всех наставляют, поучают, во всем стремятся полагаться лишь на свое мнение. Жестковаты по отношению к окружающим, резки, эгоистичны, расчетливы, прямолинейны. Требуют уважения к себе.

У 14% в наибольшей степени выражены такие типы как доминирование и дружелюбие. Это подростки, склонные к сотрудничеству, стремящиеся быть в центре внимания, заслужить признание и любовь, требующие к себе уважение. В то же время они любят давать советы, поучать, но не умеют принимать советы других, хвастливы, самодовольны, заносчивы.

У 29% испытуемых ярко выражено дружелюбие. Они любезны со всеми, ориентированы на принятие и социальное одобрение, пытаются удовлетворить требования всех «быть хорошим», стремятся к целям микрогруппы. Имеют развитые механизмы вытеснения и подавления. Такие люди чаще всего эмоционально лабильные. Но 19% из них присущ подчиняемый тип, т.е., они покорны, склонны уступать всем и во всем, обычно ставят себя на последнее место, приписывают себе вину. Эти ученики тревожатся по любому поводу, неуверенны в себе, пытаются найти опору в ком-либо более сильном, ожидают помощи и советов. Зависимы от других, от чужого мнения.

Что касается коммуникативных способностей: для исследования была использована методика адаптированная нами для выявления блока коммуникативных склонностей личности. Под коммуникативными склонностями мы понимаем умение четко и быстро устанавливать деловые и товарищеские контакты с людьми.

В результате проведенной методики были получены следующие результаты: 53% от всей выборки испытуемых обладают высокими коммуникативными способностями. Это говорит об их способности воспринимать и адекватно психологически интерпретировать поведение собеседника непосредственно в каждый момент общения. Это группа учащихся, которые находят взаимопонимание с людьми, обладают чувством собственного достоинства, что избавляет от недоверия к людям, лишних ссор и недоразумений. Они смелы и активны в контактах, без излишней чувствительности. Проявляют доброжелательность по отношению к другим при межличностных контактах, а также способны к сопереживанию и сочувствию, искренни в выражении чувств.

33% от всей выборки учащихся обладают средними коммуникативными способностями. Они конформны, умеют выслушать, немного погружены в себя, закрыты, не всегда контролируют свои эмоции.

У 14% испытуемых – низкие коммуникативные способности. Часто они несмелые, робкие, неуверенные в себе люди, плохо адаптируются, возможно, эмоционально нестабильны.

Таким образом, мы выделили три группы испытуемых: с высокими, средними и низкими способностями.

В заключении хотелось бы отметить, что проблема общения и взаимодействия с людьми относится к числу важнейших для подростка сфер жизнедеятельности. Так как от того, как будет складываться общение, зависит формирование будущей личности. Наличие знаний по данной теме помогут педагогам, родителям определить наиболее эффективные подходы к формированию личности подростка, а также помогут выявить особенности межличностного взаимодействия в учебном коллективе и учитывать их в учебном процессе.

ЛИТЕРАТУРА

1. Каменская, В.Г. Психология общения: Лекции Рос. гос. пед. Университет им. А.И. Герцена – СПб. Образование 1993 – 26 с.
2. Психология подростка: учебник. / Под редакцией члена-корреспондента РАО А.А. Реана – СПб.: «прайм – ЕВРО – ЗНАК», 2003. – 408с.
3. Столяренко, А.Д. Основы психологии: практикум. – Ростов н/Д: Изд-во «Феникс», 2002. – 704 с.