

Методом беседы было выявлено, что большинство подростков ориентируются на мнение родителей и других, значимых для них людей при выборе профессии и находятся в настоящее время в стадии моратория (поиска).

О полной идентичности в профессиональном плане можно говорить только после получения профессии или во время учебной практики.

Подросток, успешно справившийся с задачей психосоциальной идентификации, ощущает, кто он есть, где находится и куда идёт.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Крайг, Г., Бокум, Д. Психология развития . – 9-е изд. – СПб.: Питер, 2005. – 940 с.

2. Райгородский, Д.Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты: учебное пособие. – Самара.: Издательский Дом “БАХРАХ–М”, 2002. – 672 с.

3. Теории личности: познание человека, 3-е изд./ С.Клонингер. – СПб.: Питер, 2003. – 720 с.

4. Хьелл, Л., Зиглер, Д. Теории личности. – 3-е изд. – СПб.: Питер, 2005.– 607 с.

5. Эрик Эриксон Идентичность: юность и кризис/ пер. с англ. – М.: Издательская группа “Прогресс”, 1996. – 342 с.

159.9:378

Удовиков А.М.

## ОРГАНИЗАЦИЯ ГРУППОВОГО ОБУЧЕНИЯ КУРСАНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО «ОСНОВАМ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ»

*Командно-инженерный институт МЧС РБ, г. Минск,  
г. Минск, Республика Беларусь*

*Научный руководитель преподаватель кафедры ОДОПЧС  
В.В. Егоров*

*В условиях реформирования системы образования насущные требования времени выдвигают на первое место исследовательские*

*направления, обладающие практической эффективностью и имеющие существенное значение в теоретическом аспекте. Одним из общепризнанных путей интенсификации учебного процесса является рациональная организация групповой деятельности учащихся на занятии, создание таких условий, когда учащийся просто не может не работать.*

В процессе подготовки на инженерном факультете Командно-инженерного института (КИИ МЧС Республики Беларусь) офицеров МЧС по специальности «Инженер по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций» еще с курсантской скамьи осуществляется формирование личных морально-психологических качеств спасателя-пожарного. Именно в годы обучения и первого знакомства с профессией спасателя, возложенными на МЧС, особенностями и опасными факторами чрезвычайных ситуаций, прививается стремление к общему делу - спасению жизни людей.

Как свидетельствует практика, в высшей школе лишь немногие преподаватели систематически используют на занятиях групповые формы обучения. Вероятно, одна из причин - сложившаяся традиция - боязнь преподавателей выпустить из своих рук управление учебным процессом, сомнения в эффективности предоставления курсантам возможности работать в более свободном режиме. Как правило, преподаватели, не знакомые с технологией группового обучения, пересценивают значение внешней дисциплины.

Цель педагогического процесса на современном этапе - это развитие человека как субъекта собственной жизненной стратегии. Реализация этой цели требует использования в педагогическом процессе инновационных технологий, применения деятельностно-коммуникативного и личностного подхода к управлению педагогическим процессом. Такая доктрина ориентирует на всестороннее развитие творческих способностей, формирование умений сотрудничать и конструктивно разрешать межличностные и межгрупповые противоречия. А это возможно при использовании группового обучения. Однако, групповое обучение еще не нашло широкого применения в практике работы КИИ МЧС Республики Беларусь. В отечественной педагогике отсутствует ориентация на широкое использование коммуникативных технологий, у преподавателя нет необходимой профессиональной установки, учебники и учебные пособия не дают достаточной информации по этому вопросу. В условиях совершенствования системы

высшего образования изучение группового обучения позволит найти пути повышения эффективности педагогического процесса в вузе.

Однако в реальных условиях обучения в группе между курсантами возникают определенные личностные отношения, создаются группы курсантов объединенных более тесными дружескими связями. Поэтому при обучении преподаватель работает не с изолированным курсантом, а с курсантом, входящим в определенную дружескую группу, отношения в которой так или иначе, воздействуют на курсанта, осознает это преподаватель или нет. Отсюда вытекает и объяснение того, что нередко курсант наедине ведет себя иначе, чем в коллективе группы. Во втором случае он как бы является представителем группы, воплощая в своем поведении стиль сложившихся отношений, отстаивая ее интересы.

Фронтальное обучение не располагает средствами, позволяющими использовать все эти отношения и возникающие в связи с ними учебные ситуации в группе. Более того, существующие в нем социальные отношения при таком обучении либо не учитываются, либо остаются без внимания. А это осложняет целенаправленное руководство учебным процессом. Фронтальное обучение не рассматривает социальные отношения между курсантами как органическую часть педагогической ситуации. Напротив, в интересах непрерывности, «гладкости» хода обучения оно вынуждено подавлять создание и развитие групповых отношений. Эти отношения между курсантами как важные аспекты реальной учебно-воспитательной ситуации использует групповое обучение. Эта одна из организационных форм, которая стремится преодолеть ограниченность фронтального обучения. Предполагается, что процесс усвоения знаний в ходе обучения осуществляется в системе социальных отношений, которые развиваются в группе. Преподаватель не абстрагируется от этих отношений, а стремится с их помощью создать благоприятную атмосферу для успешного учения курсантов. Это значит, что преподаватель учитывает связи не только в системе «преподаватель-курсант», но и в системе «преподаватель-группа курсантов», исходя из характера внутрigrупповых отношений, осуществляет руководство учебным процессом.

Групповое обучение - это такая организационная форма, когда с учетом дружеских связей учащихся и их возможностей образуются небольшие группы (по 2-5 человек), которые совместно выполняют какое-либо учебное задание.

Групповое обучение позволяет активизировать обучение всех учащихся данной группы, удовлетворять посредством него познавательные потребности каждого, кроме того, целенаправленно создавать педагогические ситуации, стимулирующие взаимодействие учащихся между собой их сотрудничество, товарищеское общение в ходе обучения.

Групповое обучение обуславливает, в первую очередь, активизацию учения учащихся, повышение его результативности. Совместная работа учащихся при правильном ее педагогическом руководстве может содействовать выработке собственного мнения и умений его обосновывать и отстаивать, а также уважительного отношения к мнению других, готовности к сотрудничеству, инициативы и организованности.

Групповая форма учебной работы многими педагогами КИИ МПС РБ используется и при выявлении знаний и умений учащихся. Для проведения взаимного контроля знаний на занятиях по предмету «Основам психологии и педагогики» в учебных взводах в структуре занятия выделяется время в пределах 5-7 минут. Преподаватель заранее записывает на доске вопросы, отвечая на которые учащиеся отчитываются перед и взводом в том, как усвоили материал. Слушая ответы товарища, они поправляют его, уточняют отдельные положения, следят за тем, чтобы материал излагался кратко, содержал основные положения. Преподаватель в это время внимательно наблюдает за их работой, выясняя неточности в знаниях. Разнообразные виды проверки знаний во взводах позволяют эффективнее развивать у курсантов навыки самоконтроля. Взаимный контроль содействует улучшению оперативного контроля со стороны педагога за качеством усвоения курсантами знаний, умений и навыков, позволяет преподавателю получать вполне достоверную предварительную информацию об уровне их обученности, организовать ритмичную работу всех учащихся, значительно повышать их успеваемость.

При организации учебного процесса в форме деловой игры курсанты стараются работать группами, советоваться друг с другом. Курсанты, как правило, стараются сесть за одну парту с теми, с кем интересно обмениваться мыслями, информацией. Работая рядом за одной партой, они дают взаимную оценку версиям друг друга. Обнаруживая различия в способах решения, в полученных ответах,

курсанты предпринимают попытки выяснить, чем объясняются эти различия, кем и где допущена ошибка. Эта форма общения за партой в ходе дискуссии принимает характер взаимного обучения.

В процессе проведенного анализа были определены теоретические основы группового обучения и возможности его использования в учебном процессе КИИ МЧС РБ. В результате апробации форм групповых занятий по дисциплине «Основы психологии и педагогики» курсантами было отмечено, что групповое обучение способствует повышению эффективности процесса обучения, содействует формированию положительной учебной мотивации.

Таким образом, мы пришли к выводам, что:

1. В условиях динамически развивающегося общества, изменения ценностей и целей образования приобретает важность рефлексивно-исследовательская позиция курсанта по отношению к собственной познавательной деятельности, что определяет необходимость создания в вузе условий для развития группового обучения.

2. Групповое обучение выгодно отличается от других форм тем, что позволяет активизировать обучение, учит курсантов самостоятельности. При этом групповое обучение ни в коей мере не подменяет традиционные, проверенные многолетним опытом формы обучения, а дополняет их, расширяя комплексно методический арсенал педагога, позволяя более эффективно достигать поставленной цели и задачи конкретного занятия и всего учебного курса.

3. Эффективность группового обучения зависит от уровня эмоциональной стабильности курсантов, позволяет сформировать навыки регулирования собственного эмоционального состояния и влияния на эмоциональное состояние других.

4. Групповое обучение создает условия для формирования коммуникативных навыков, позволяющих усваивать учебный материал на более высоком уровне и тем способствует повышению мотивации обучения.

5. Использование группового обучения в процессе преподавания гуманитарных дисциплин способствует формированию навыков отстаивать свою позицию в диалоге, учит культуре делового сотрудничества.