

**К ПРОБЛЕМЕ ПРЕОБРАЗОВАНИЯ СИСТЕМЫ
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ВТУЗА**

Т.М. Лозюк

*Научный руководитель – В.А. Сметкин
Белорусский национальный технический университет*

Проблема формирования личности в рамках втуза основательно изучена, этому посвящены труды многих исследователей. Но до сих пор существуют некоторые вопросы, которые требуют повышенного внимания со стороны педагогов. Это обусловлено рядом причин.

Одной из основных задач воспитательной работы втуза является формирование личности студента, профессионала высокого класса, гражданина, духовно богатой личности, способной к самосовершенствованию. Но внеаудиторная работа в недостаточной мере нацелена на системное решение этой важной задачи образования. Это объясняется тем, что деятельностный подход в организации воспитательной работы вуза (организация спортивной, трудовой, досуговой деятельности) все еще не обогащен личностно-ориентированным подходом.

Общеизвестно, что в повышении уровня образованности всего народа важную роль играет целенаправленное воспитание в системе вузовского образования готовности студентов к продуктивному жизненному самоопределению.

Отбор во втузы производится из молодежи, а этот возраст характеризуется несовершенством социального опыта, недостаточной устойчивостью убеждений, а иногда поверхностным, неглубоким мировоззрением, неумением анализировать реальную действительность с научных позиций. Все это при недостаточном внимании к личности студента приводит к проявлению негативизма, пренебрежению к моральным авторитетам. Поэтому от того, какой фундамент заложен у студента в процессе обучения, воспитания, развития и формирования в высшей школе, зависит его будущее как личности, как профессионала [1].

Идет гигантская ломка психологии и сознания, неразрывно связанная с новым пониманием человека, с возрастанием роли личности в процессе перехода к рыночным отношениям. Вместе с тем

резко обострилось противоречие между потребностью переходного периода в активной личности и реальной возможностью перехода людей на новые позиции граждански самостоятельных, ответственных и способных принимать обоснованные решения, добросовестно выполняющих свой моральный долг. Это противоречие делает чрезвычайно острыми задачи преобразования высшей школы, создания условий для формирования личности.

Экономические трудности, отрицательно сказывающиеся на жизненных ориентациях молодых людей, требуют новых подходов в организации гражданского воспитания молодежи. Одним из путей формирования социально активной личности, интересы которой органично включают в себя интересы общественного благополучия, является формирование молодого человека как сознательного создателя своего жизненного пути. Способность к проектированию замыслов, определению своего места в структурах социальной жизни, обеспечению гармонии своих жизненных стремлений, самостоятельному решению противоречий в пользу личностного роста выступает условием индивидуальной удовлетворенности жизнью и одновременно условием высокого качества социальной жизни.

Общество уже давно отказалось от трактовки высшего образования как процесса, сводящегося лишь к усвоению и потреблению знаний. Сегодня необходимо найти новые способы перехода к более широкой и содержательной цели высшего образования – гармоническому общему и профессиональному развитию личности, ее телесному, психическому, духовному, социальному формированию [2].

Сегодня одним из возможных вариантов решения этих проблем является взгляд на студента не как на объект воспитания, а как на субъект. В этом случае встает вопрос уже не о воспитании личности как таковом, а о создании условий для формирования личности. Необходимо отойти от преимущественно лекционных форм по причине их низкой эффективности, а рассмотреть такую модель формирования личности, при которой студент самостоятельно ищет пути правильного решения. Нужно лишь дать толчок, стимул, чтобы он стал самостоятельно развиваться. И когда он уже активизируется, для него самосовершенствование, самореализация станет потребностью. И далее можно говорить о творческой индивидуальности, культурном и просвещенном человеке, способном к определению замыслов своей жизни и их реализации.

Л и т е р а т у р а

1. *Зубра А.С.* Педагогические основы формирования культуры личности студента высшей школы: Автореф. дис. ... д-ра пед. Наук: 13.00.01 / Национальный ин-т образования. – Мн., 1996. – 35 с.

2. Конференция по проблемам высшего образования для 21 в. / Моск. пед. гос. ун-т. – М., 1998. – 96 с.

УДК 6:378

КУРСОВОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ КАК КОМПОНЕНТ В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГА-ИНЖЕНЕРА

Л.Н. Ясюкевич, Н.Н. Андрияшена

*Научный руководитель – Л.И. Шахрай
Белорусский национальный технический университет*

Проектирование (от лат. *projectus*, буквально – брошенный вперед) – в техническом смысле это совокупность конструкторских документов, дающее необходимое представление об устройстве узла, изделия и рабочей документации для изготовления этого объекта.

В учебных планах подготовки педагога-инженера предусмотрено курсовое, а так же дипломное проектирование.

Курсовое проектирование – это завершающий этап изучения конкретной дисциплины, итоговый процесс применения знаний и умений при выполнении комплексного задания по соответствующему курсу согласно предложенной преподавателем или выбранной студентом определенной теме.

Дипломное проектирование – завершающая стадия учебного процесса в профессиональном образовательном учреждении, итоговый этап процесса использования теоретических знаний и практических умений в области соответствующей профессии и специальности путем выполнения комплексной разработки определенной темы.

Одним из элементов дипломного проекта по специальности «Профессиональное обучение» (специализация «Машиностроение») является проектирование станочного приспособления. Это говорит о том, насколько серьезно необходимо относиться к курсовому проектированию по дисциплине «Технологическая оснастка».