

Кроме того, общий анализ данных опроса показал, что 28% опрошенных не имеют определенных устойчивых интересов и увлечений.

Из этого опроса можно сделать вывод, что школьники имеют недостаточный уровень осведомленности о мире профессий, профессиональный план на данный период имеется не у всех учащихся, интересы не сформированы.

Поэтому в своей работе мы выделили следующие задачи: выявление интересов, склонностей учащихся, направление личности, первичных профнамерений и их динамики; определение социальных установок и помощь в их формировании; осуществление профподбора, знакомство учащихся с различными профессиями [2].

Л и т е р а т у р а

1. *Климов Е.А.* Как выбирать профессию? Книга для учащихся старших классов средней школы. – 2-е изд., доп. и перераб. – М., 1990.

2. *Кузнецова И.В.* Методологические основы исследования процесса выбора профессии// Способности и деятельность. – Ярославль, 1989. – С. 35 – 46.

УДК 371.132

ФОРМИРОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ШКОЛЬНИКОВ

О.В. Рак

*Научный руководитель – И.Г. Микрюкова
Белорусский национальный технический университет*

Совершенствование существующих технологий, применение новых машин и оборудования невозможны без квалифицированных работников. Поэтому основной целью технологического образования выступает формирование технологической культуры. Компонентами технологической культуры являются технологические: знания, умения, мышление, этика, эстетика, мировоззрение.

Основной путь формирования технологической культуры – технологическая подготовка, которая осуществляется в школе. Для формирования технологической культуры у школьников учитель технологии должен сам иметь достаточный ее уровень [1].

Концепция технологического образования школьников, принятая ныне за основу, утверждает триединую задачу образовательной области «Технология»:

- повысить интеллектуальный потенциал, образовательный и профессиональный уровень школьников, способных не только освоить, но и творчески использовать достижения научно-технического прогресса;
- обеспечить творческий подход к формированию системы обучения, учитывая познавательные способности и возможности школьника;
- воспитать учащегося как личность, способную добиться успеха в профессиональной деятельности (сделать карьеру).

Минимальное содержание технологического образования способствует формированию целостной картины знаний о мире профессий и технологий, освоению школьниками опыта культуросообразной преобразовательной деятельности человека по сложившимся в практике общеобразовательных учреждений видам труда (технический, обслуживающий, сельскохозяйственный) [2].

Технологическая культура у школьников формируется в процессе технологической подготовки. Определим уровни технологической культуры, которые могут быть сформированы у школьников.

Уровни формирования технологической культуры:

- традиционный;
- ремесленный;
- профессиональный;
- управленческий.

Технологическая культура – часть общей культуры, один из типов универсальной культуры, который сложился в обществе в настоящее время.

С учетом сензитивных периодов развития школьников она условно группируется следующим образом: I – IV классы – введение в технологию; V – VIII – основы технологии; IX – X – профессиональное самоопределение; XI – XII классы – начальная профессиональная подготовка.

Первый уровень – *традиционный*, начинается до поступления ребенка в школу и охватывает I – IV классы. Выполнение простей-

ших обязанностей по дому, занятия в детском саду, ролевые игры, различные детские конструкторы способствуют развитию представления о технологическом мире.

Ремесленный уровень начинает формироваться в V – VIII классах. На этом уровне важную роль в формировании технологической культуры играют образец и рецепт его воссоздания. В целях самутверждения результаты своей деятельности учащиеся сопоставляют с результатами труда взрослых. Для этого уровня характерны начальное развитие технологического мышления.

На *профессиональном* уровне важное место занимают знания о различных технологиях и видах труда, которые отражают распространенные методы преобразования материалов, энергии и информации, биологических и социальных объектов и соответствуют принятой классификации профессий. На этом уровне обучающиеся имеют возможность получить рабочую специальность.

Для *управленческого* уровня технологической культуры характерным являются проекты и программы. В основе их составления лежат конструирование и аналитическая работа. Для такой деятельности необходимы не познавательные установки и передача знаний, а конструктивное мышление [1].

Проанализировав уровни формирования технологической культуры у школьника, можно утверждать, что в процессе технологической подготовки формируется профессиональный уровень.

Л и т е р а т у р а

1. *О.Ф. Смолякова.* Формирование технологической культуры // Тэхналагічная адукацыя. – 2002. – № 2 (27). – С. 44 – 52.
2. *Кругликов Г.И.* Методика преподавания технологии с практиком. – М.: АСАДЕМА, 2002. – 479 с.