

**МОТИВАЦИОННО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ,
ВЛИЯЮЩИЕ НА ПОТРЕБНОСТИ В ДОСТИЖЕНИЯХ**

С.В. Рачицкий

Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент

И.Л. Прокопчик-Гайко

Белорусский национальный технический университет

Потребность в достижениях можно рассматривать, как стремление человека превзойти уже достигнутый уровень выполнения какого-то действия, соревнование с самим собой или с другими. Она определяет уровень притязаний человека – те цели, которые он считает для себя достижимыми. Именно потребность лежит в основе настойчивости при преодолении препятствий. Суть ее в том, что человек хочет не только решать какую-то жизненную задачу, но стремится делать это как можно лучше и в этом получает особое удовлетворение [1].

Нами было проведено исследование потребностей в достижении у учеников 5 классов школы № 53 города Минска, с целью выявления мотивационно-психологических факторов, влияющих на эти потребности. Тестировалось 3 класса в количестве 42 человек, в возрасте 11 лет. Методика предназначалась для количественной оценки, степени развития потребности в достижениях в жизненных различных ситуациях. Методика представляет собой анкету, которая содержит 22 утверждения, которые позволяют нам уточнить мнения, интересы и то, как учащиеся оценивают себя.

Результаты анализа экспериментальных данных были следующими. У 40% испытуемых (1 группа) был выявлен относительно высокий уровень потребности в достижении успеха. У 60% (2 группа) испытуемых уровень потребности в достижении оказался относительно низким.

Таким образом, результаты исследования показали, что для большинства испытуемых потребность в достижении находится на низком уровне. Ученики с высоким уровнем потребности (1 группа) в достижениях отличаются следующими чертами: настойчивостью в достижении цели, неудовлетворенностью достигнутым, по-

стоянным стремлением сделать лучше, склонностью сильно увлекаться работой, неспособностью плохо работать, потребностью изобретать новые приемы работы при выполнении самых обычных дел, отсутствием духа соперничества, желанием, чтобы и другие вместе с ним пережили успех в достижении результата, готовностью принять помощь и помогать другим, чтобы совместно испытать радость успеха.

Ученикам (2 группа) свойственно беспокойство, чувствительность к любого рода замечаниям. Не имея установки на потребность в достижении, они хотели бы удовлетворить другие значимые для них потребности. Для кого-то это может быть познавательная потребность, а для кого-то и потребность в доминировании.

На основе теоретических и экспериментальных исследований нами были выявлены семейный и эмоциональный факторы, влияющие на достижение успеха: сильное, преждевременное давление и требования достижений в семье. Со стороны родителей говорит скорее о холодном пренебрежении нуждами ребенка и не служит целям дальнейшего приучения его к самостоятельности ради его же блага. Сильная мотивация достижения у детей формируется в семьях, характеризующихся высоким ориентированным на достижения уровнем притязаний и теплыми, гармоничными личными взаимоотношениями; а также в семьях, где матери стимулируют способности к достижению, в то время как отцы, уважают и поддерживают автономию, которую они подпитывают своим поощряющим отношением к самостоятельности ребенка [2]. При таких условиях ценностная установка родителей лучше всего сохраняется и передается следующим поколениям.

После достижения успеха, кроме положительных эмоциональных, могут возникнуть и другие процессы. В частности, успех, достижение которого потребовало особых усилий, может привести затем к усталости и к снижению деятельности. При некоторых условиях после успеха может произойти ослабление мотивации – снижение заинтересованности в результатах [3]. Согласно У. Макдауголлу, функциональное назначение эмоций успеха заключается в том, что они «усиливают и поддерживают» исходное побуждение к цели, эмоций неуспеха, что они это побуждение «задерживают и отклоняют» [2].

Отрицательные и положительные эмоции оказывают различное влияние на деятельность, с которой они связаны; положительная эмоция способствует лучшему, а отрицательная – худшему выполнению деятельности.

Результаты нашего исследования указывают на то, что необходима разработка системы методов формирования потребности в достижениях у школьников.

Л и т е р а т у р а

1. Ильин Е. Мотивация и мотивы. – СПб.: Питер, 2003. – 512 с.
2. Виллюнас В.К. Псих-е механизмы мот-и человека. – М., 1990. – 285 с.
3. Фресс П., Пиаже Ж. Экспериментальная психология. – М., 1975.
4. Хекхаузен Х. Психология мотивации достижения / Пер. с англ. – СПб.: Речь, 2001. – 240 с.

УДК 37.015.3

РАЗВИТИЕ САМООЦЕНКИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ В ПРОЦЕССЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

С.М. Бадыль

Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент

И.Л. Прокопчик-Гайко

Белорусский национальный технический университет

Нами изучается проблема развития у человека представлений о самом себе, объединяемых понятием «Я»-концепция. Изучая эту проблему, мы сталкиваемся с необходимостью пристального рассмотрения вопроса о влиянии «Я»-концепции на поведение личности. С другой стороны, мы хотим также показать насколько велико влияние педагогической практики на «Я»-концепцию (а в более узком смысле слова – самооценку) будущего педагога.

Центральным звеном в системе подготовки педагогов является педагогическая практика, которая обеспечивает студенту социали-