

может быть воспринята неадекватно. И вся вина ляжет на обстоятельства или окружающих.

Исследования показали, что 10% от выборки (3 человека) имеют низкий уровень самооценки и низкий уровень притязания. У этих студентов наблюдается неуверенность в себе, они не могут раскрыть свои способности, ограничиваясь решением обыденных задач, так же они отличаются слишком высоким уровнем самокритики.

Итак, по полученным в исследовании результатам, можно отметить следующие аспекты:

- в исследуемой группе студентов 1-го курса не выявлено студентов с высоким уровнем притязания;
- гендерные различия значительно не влияют на уровень притязания и самооценку, хотя неадекватно завышенная самооценка чаще встречается у девушек;
- для студентов с неоптимальной самооценкой и низким уровнем притязания желательно провести коррекционную работу в центре психологической поддержки в БНТУ.

## **Л и т е р а т у р а**

1. Основы психологии: Практикум / Ред.-сост. Л.Д. Столяренко. – Ростов н/Д.: Феникс, 2000. – С. 273 – 279.

УДК 158.1

### **ДИНАМИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ СТУДЕНТОВ БНТУ**

*Н.А. Голубева*

*Научный руководитель – Е.В. Поликша  
Белорусский национальный технический университет*

Одной из особенностей учебного процесса в техническом вузе является сочетание общественной и специальной подготовки. Понятно, что излишняя специализация обучения, сводящаяся к усвоению только технических знаний, отрицательно сказывается на развитии личности в целом, а в дальнейшем становится тормозом профессионального развития.

Однако не менее вредна другая крайность – недостаточная профессиональная направленность обучения. Наличие большого количества образовательных предметов, отрыв от непосредственной практической работы по специальности – все это создает у студентов иллюзию продолжения школьного обучения.

Процесс получения высшего образования, протекающий в течение 5 лет, подчас теряет для них свою остроту и актуальность. Больше того, недостаточно ответственное отношение к общеобразовательным предметам, сложившееся у отдельных студентов еще в школе, переносится и на спецпредметы. Четкая целевая установка на овладение профессией заменяется расплывчатой позицией «учиться вообще», «просто учиться».

Растянутость, длительность процесса обучения, сочетающаяся с неправильной его организацией, приводят к тому, что психологическая готовность к овладению профессией ослабевает: сосредотачиваясь на частных, порой несущественных деталях, студенты упускают из виду конечную цель деятельности.

Программа обучения должна быть построена таким образом, чтобы теоретические знания по специальности сочетались с практической работой. По мере освоения профессии студенты должны чаще включаться в непосредственную производственную деятельность, так как это позволит сформировать конкретное и достаточно полное представление о себе как о субъекте профессиональной деятельности. Это дает возможность верно выделить профессионально значимые качества и оценить степень их выраженности у себя. Поэтому необходимо включить в учебный процесс достаточное количество заданий, моделирующих реальные производственные ситуации и требующие адекватного им поведения.

Необходимость раннего включения в реальную производственную деятельность вызвана не только важностью тренировки в выполнении соответствующих трудовых ситуаций, но тем, что только в деятельности формируются отношения к себе, как к профессионалу, складываются представления о себе в профессии. Все это оказывает непосредственное влияние на процесс учебы и дальнейшую производственную деятельность.

Целью нашего исследования было изучение профессиональных представлений студентов на различных этапах обучения.

Результаты анкетирования и бесед, проведенных со студентами первого курса показали, что многие первокурсники не имеют необходимых знаний о своей будущей трудовой деятельности, не представляют какие качества необходимы для успешной работы по выбранной ими специальности, не могут оценить степень выраженности этих качеств у себя или же необоснованно завышают их оценку; затрудняются соотнести свои мечты, жизненные планы с будущей профессией.

Выяснилось, что студенты третьего курса, так же как и первокурсники, не могут назвать индивидуально-психологические качества, необходимые для успешной работы по данной специальности и оценить степень их выраженности у себя; многие считали, что профессия им подходит только потому, что они положительно к ней относятся. Студенты далеко не всегда знают, чем конкретно им придется заниматься на своем рабочем месте, не имеют более или менее определенных планов, связанных с будущей работой.

У студентов пятого курса реже прослеживается намерение работать в дальнейшем по изучаемой специальности.

Таким образом, вывод, который можно сделать по результатам нашего исследования: длительность обучения сама по себе не делает представления о профессии более правильными, профессиональные намерения устойчивыми, а отношение к профессии положительным.

УДК 158.1

## **О ПРОБЛЕМЕ ДОСТИЖЕНИЯ ЭГО-ИДЕНТИЧНОСТИ У СТУДЕНТОВ**

***В.В. Зуева***

*Научный руководитель – И.И. Лобач  
Белорусский национальный технический университет*

Понятие «эго – идентичность» принадлежит психологу Эрику Эриксону. Он является последователем концепции Зигмунда Фрейда и изучал психоанализ под руководством Анны Фрейд, дочери великого психоаналитика. Эриксон внес огромный вклад в психологию, сформулировал эпигенетический принцип созревания психо-