

нальной направленности на педагогическую деятельность. Студенты зачастую выбирают специальность, не учитывая свои мотивы и потребности в будущей профессиональной деятельности.

Л и т е р а т у р а

1. *Зеер Э.Ф.* Психология профессий. – Екатеринбург: Изд-во Урал.гос.проф.-пед.ун-та. 1999.

2. *Лопухова О.Г.* Методика диагностики устойчивости профессиональной направленности личности // Журнал прикладной психологии, 2003. – № 1. – С. 30 – 36.

УДК 158.1

МОТИВАЦИЯ УЧЕБНОЙ И ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩЕГОСЯ

А.Б. Конон, М.А. Островская

*Научный руководитель – И.И. Лобач
Белорусский национальный технический университет*

Мотивацию уже с древних времен рассматривали философы. Они всегда уделяли огромное место в своих трудах мотивации учебной и трудовой деятельности. Термин «мотивация» представляет более широкое понятие, чем термин «мотив». Слово «мотивация» используется в современной психологии в двояком смысле: как обозначающее систему факторов, детерминирующих поведение (сюда входят, в частности, потребности, мотивы, цели, намерения, стремления и многое другое), и как характеристика процесса, который стимулирует и поддерживает поведенческую активность на определенном уровне.

Для каждого возраста характерны свои особенности мотивации учебной деятельности. Младший школьный возраст характеризуется первичным вхождением ребенка в учебную деятельность, овладением видами учебных действий. В среднем школьном возрасте происходит овладение общим строением учебной деятельности, способами самостоятельного перехода от одного вида действия к другому (от ориентировочных учебных действий к исполнительным

и затем контрольно-оценочным), что является важной основой самоорганизации учебной деятельности. В подростковом возрасте возможно осознание своей учебной деятельности, ее мотивов, задач, способов и средств. В старшем школьном возрасте возникает потребность и возможность совершенствования своей учебной деятельности, что проявляется в стремлении к самообразованию, выходу за пределы школьной программы.

Деятельность – специфический вид человеческой активности, направленный на творческое преобразование, совершенствование действительности и самого себя. Трудовое воспитание – это прежде всего подготовка молодежи к трудовой деятельности, к активному участию в сфере материального производства. В системном исследовании деятельности мотивационный анализ выходит за рамки выяснения причин социальной активности субъекта. Мотивация тесно связана с энергетическими процессами и с активной фильтрацией поступающей информации. Следовательно, становится необходимым системный анализ мотивационных, активационных и информационных отношений. В мотивации трудовой деятельности важную роль играет профориентация учащихся на различные трудовые профессии. В рамках данной темы проводилось исследование, по которому были протестированы студенты БНТУ ИПФ группы 109501 и 11 класс средней школы № 34 г. Гродно. На определение уровня мотивации были использованы методики: 1. Мотивационная направленность личности на взаимодействие [1]. 2. Методика диагностики на мотивацию к успеху. 3) Методика диагностики личности на мотивацию к избеганию неудач (Т. Эйлерса).

На основе этих тестов была составлена шкала «Лживость», которая может подчеркнуть правдивость отвечавших и сделать наше исследование более достоверным. Также для сравнения мотивации об успеваемости в деканате были взяты сведения об успеваемости студентов в III и IV семестре. По тесту 1 обнаружилось, что 15 человек имеют средний уровень мотивации, 5 человек имеют низкий уровень, и только 1 человек имеет высокий уровень мотивации. Ему свойственно стремление к коммуникативной и организаторской деятельности, самостоятельность при принятии решений.

Исследования показали, что девочки(38,5%) от выборки, имеющие высокий учебный балл, характеризуются средним уровнем мотивации к успеху и умеренно высоким уровнем мотивации к избе-

ганию неудач. Девочки (23,0%) от выборки, имеющие средний учебный балл, характеризуются умеренно высоким уровнем мотивации к успеху и умеренно высоким уровнем мотивации к избеганию неудач. Девочки (38,5%) от выборки, имеющие низкий учебный балл, характеризуются средним уровнем мотивации к успеху и средним уровнем мотивации к избеганию неудач.

Мальчики (66,7%) от выборки, имеющие средний учебный балл, характеризуются умеренно высоким уровнем мотивации к успеху и низким уровнем мотивации к избеганию неудач. А мальчики (33,3%) от выборки, имеющие средний учебный балл, характеризуются умеренно высоким уровнем мотивации к успеху и средним уровнем мотивации к избеганию неудач.

Характеризуя всю выборку, можно отметить, что все студенты имеют средний балл успеваемости 7,3 и характеризуется средним уровнем мотивации к успеху и средним уровнем мотивации к избеганию неудач.

Можно предположить, что полученные результаты являются свидетельством переходного периода от подросткового возраста к ранней юности (по Э. Эриксону). В этом периоде происходит формирование «Я-концепции», притязания на взрослость. Так же этому возрасту присущи новообразования периода раннего юношества: формирование самосознания, мировоззрения, этап принятия решений.

Л и т е р а т у р а

1. Социология: Учеб.-метод. комплекс/ Е. М. Бабосов, Е.П. Сапелкин. – Мн.: УП «Технопринт», 2001. – 148 с.
2. *Матюхина М.В.* Изучение и формирование мотивации учения у младших школьников. – Волгоград, 1983 – 432 с.
3. *Чирков В.И.* Мотивация учебной деятельности. – Ярославль, 1991. – 228 с.
4. *Макарова А.К., Матис Т.А., Орлов А.Б.* Формирование мотивации учения. – М.: Просвещение, 1990. – 192 с.
5. *Морозов А.В.* Деловая психология. – СПб.: Союз, 2002. – 576 с.