

РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ И ОРГАНИЗАТОРСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ У СТУДЕНТОВ

Г.В. Макарова

*Научный руководитель – И.И. Лобач
Белорусский национальный технический университет*

Способность личности рассматривается как возможность ее реализовать в той или иной деятельности, как синтез свойств личности, отвечающий требованиям деятельности и обеспечивающий высокое достижение в ней.

Существует два вида способностей: общие и специальные. Общие – совокупность свойств личности, обеспечивающая легкость и достижение в различных областях деятельности (умственные способности, речевые и т.п.), а специальные способности обеспечивают успех, легкость в конкретной области деятельности. К специальным способностям относятся коммуникативные и организаторские способности.

В.А. Кан-Калик под коммуникативными способностями педагога понимал умение эффективно и длительно взаимодействовать с детьми, умение общаться, организовывать их деятельность. Он выделил три группы коммуникативных способностей:

1) познание человеком человека, что предполагает общую оценку человека как личности; оценку его отдельных черт, мотивов, намерений; оценку связи внешне наблюдаемого поведения с внутренним миром человека;

2) познание человеком самого себя, что включает оценку своих знаний, способностей; оценку того, как человека со стороны оценивают люди и как он смотрится в их глазах;

3) умение правильно оценить ситуацию общения, что означает способность наблюдать за обстановкой, правильно оценивать социальный и психологический смысл возникшей ситуации.

Поскольку коммуникативные способности – это, в первую очередь, умение общаться с детьми, то в плане общения необходимо выделить такие его формы как вербальное общение (словесная пе-

редача информации) и невербальное (посредством движения и голосовых характеристик).

Речь – это универсальное средство вербальной коммуникации. Речевые способности являются общим компонентом общих коммуникативных способностей. В психологии выделяют такие речевые компоненты, как вербальная память, логическое построение высказываний, умение направлять речь на собеседника. Реализации речевых способностей помогает общая эрудиция и культура педагога.

Невербальная коммуникация представляет немалый интерес в психологии. Связанные с ней способности включают: умение вступать в контакт с незнакомыми людьми, умение предупреждать возникающие конфликты и разрешать возникшие, умение правильно вести себя так, чтобы быть правильно понятым другими.

Организаторские способности педагога – индивидуально-психологические свойства, являющиеся условием успешного овладения организаторской деятельностью и ее осуществления. Как показали исследования, таких свойств несколько: психолого-педагогическая избирательность, практико-психологическая направленность ума, педагогический такт, требовательность, критичность. Владение этими свойствами неизмеримо важно в профессиональной деятельности педагога.

Для определения уровня развития коммуникативных и организаторских способностей студентов нами было проведено экспериментальное тестирование по методике КОС П.П. Шумского. В исследовании принимали участие студенты группы 109501 инженерно-педагогического факультета БНТУ.

Исследования показали, что 51% опрошенных студентов имеют высокий уровень развития коммуникативных способностей, 33% – средний уровень, 10% – ниже среднего и низкий уровень развития данных способностей оказался у 6% опрошенных.

Что касается организаторских способностей, то необходимо отметить, что высокий уровень развития способностей оказался лишь у 14% испытуемых, средний уровень – у 48%, уровень ниже среднего – у 29%, низкий уровень – у 8%.

Проведенное исследование показало, что коммуникативные способности группы развиты лучше организаторских. Это говорит о том, что ребята коммуникативны, быстро находят друзей, постоянно расширяют круг своих знакомых, не теряются в новой обстановке, активны, инициативны, настойчивы на пути к поставленной цели.

Однако касаясь вопроса организаторских способностей группы, необходимо сказать, что некоторые студенты умеют планировать свою работу и планируют ее, однако потенциал их способностей не отличается высокой устойчивостью. Группа нуждается в серьезной воспитательной работе по формированию и развитию организаторских способностей.

Одной из причин доминирования коммуникативных способностей у студентов, будущих преподавателей, над другими педагогическими способностями является то, что коммуникация, общение, осуществляется каждый день, и развитие коммуникативных способностей происходит в определенной степени произвольно, как необходимое условие удовлетворения каждодневной потребности в общении. Тем не менее, организаторские способности также важны для профессиональной деятельности педагога, так как только всестороннее гармоничное развитие личности преподавателя ведет его к успеху в педагогической деятельности. Важным условием развития данных способностей у студентов является включение последних в самоуправление, в научно-техническую деятельность, строительные отряды и другие общественные формирования.

Л и т е р а т у р а

1. *Вердербер Р., Вердербер К.* Общение. – М.: Олма-Пресс, 2003. – 320 с.
2. *Немов Р.С.* Психология. – М.: Владос, 2001. – 304 с.
3. *Кап-Калик В.А., Никандров Н.Д.* Педагогическое творчество. – М.: Педагогика, 1990. – 144 с.
4. *Уманский Л.И.* Психология организаторской деятельности. – М.: Просвещение, 1980. – 160 с.
5. *Кузьмина Н.В.* Очерки психологии труда учителя. – Л.: ЛГУ, 1967. – 182 с.