

ЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ И ИХ УЧЕТ В ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО- ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

И.Ф. Працук, А.П. Антипова

*Научные руководители – И.И. Лобач, О.В. Данильчик
Белорусский национальный технический университет*

Цель: изучить эмоциональные особенности учащихся на примере тревожности, определить влияние тревожности на процесс обучения и воспитания. Гипотеза исследования: у студентов, имеющих высокие учебные баллы, должен наблюдаться более высокий уровень тревожности, чем у студентов с более низкой успеваемостью.

Тревожность – это особое эмоциональное состояние, выражающееся в повышенной эмоциональной напряженности, сопровождающейся страхами, беспокойством, опасениями, препятствующими нормальной деятельности или общению с людьми. Это качество характеризуется двумя показателями: личностной и ситуационной тревожностью.

Личностная тревожность – индивидуальная черта человека, отражающая его предрасположенность к эмоционально отрицательным реакциям на различные жизненные ситуации, несущие в себе угрозу его я.

Ситуативная (реактивная) тревожность как состояние характеризуется эмоциями, которые переживает субъект: беспокойство, нервозность, напряжение. Это состояние возникает в качестве реакции на стрессовую ситуацию, оно динамично во времени и различно по интенсивности.

Каждому человеку присущ свой оптимальный уровень тревожности, так называемая полезная тревожность.

Были проведены исследования уровня тревожности студентов 3 курса группы 109511 (20 человек) инженерно-педагогического факультета и студентов 1-го курса приборостроительного факультета (20 человек) БНТУ по методике «Исследование тревожности» Спилбергера – Ханина.

По результатам исследования на инженерно-педагогическом факультете можно отметить, что в данной группе доминируют лица со средним уровнем тревожности. Из 20 человек 55% имеют умеренный уровень личностной и ситуационной тревожности, 10% – низкий уровень ситуационной тревожности, 45% – высокий уровень личностной тревожности и 35% – высокий уровень ситуационной тревожности.

В результате исследования обнаружено, что у студентов ПСФ 20% от выборки имеют высокий уровень личностной и ситуативной тревожности и высокий учебный балл (6,8 и более), 5 % имеют высокий уровень личностной тревожности и высокий учебный балл и 5% студентов обладают средним уровнем личностной и ситуативной тревожности и высоким учебным баллом.

Замечено, что 15% от выборки имеют высокий уровень личностной и ситуативной тревожности и средний учебный балл (от 5 до 6,5), а у 5% студентов наблюдается высокий уровень ситуативной тревожности и средний учебный балл.

Выявлено, что студенты (5% от выборки), имеющие учебный балл ниже среднего (от 4 до 5), обладают средним уровнем личностной и ситуативной тревожности.

Вычисление среднегруппового показателя личностной и ситуативной тревожности показало, что исследуемую группу студентов можно охарактеризовать как высокотревожную, так как наблюдается высокий уровень личностной тревожности и средний уровень ситуативной тревожности. Средний учебный балл в группе составил 6,9.

На основании анализа данных можно сделать следующие выводы: гипотеза исследования подтвердилась.

Особое внимание следует уделять лицам с высокой тревожностью. Подобная тревожность порождается либо реальным неблагополучием субъекта в наиболее значимых областях деятельности и общения, либо существует как бы вопреки объективно благополучному положению, являясь следствием определенных личностных конфликтов, нарушений в развитии самооценки и т.д. Тревожность часто испытывают студенты, которые хорошо и даже отлично учатся, ответственно относятся к учебе, к общественной жизни, однако это видное благополучие достигается ими неоправданно большой ценой и чревато срывами. У них отмечаются вегетативные, фрустрационные, невротические и психосоматические нарушения. Тре-

возможность порождается конфликтными самооценками, наличием противоречий между высокими притязаниями и достаточно сильной неуверенностью в себе. Подобный конфликт, заставляя этих учащихся постоянно добиваться успеха, одновременно мешает или правильно его оценивать, порождая чувства постоянной неудовлетворенности, неустойчивости, напряженности. Следствием всего этого является перегрузка, перенапряжение, выражающиеся в нарушениях внимания, снижении работоспособности и повышенной утомляемости. Учащимся с высоким уровнем тревожности следует формировать чувство уверенности в себе и успеха.

Следует обратить внимание и на учащихся, отличающихся чрезмерным спокойствием, т.е. у которых низкий уровень тревожности. Подобная нечувствительность к неблагоприятию носит, как правило, защитный характер и препятствует полноценному формированию личности. Для низкотревожных требуется пробуждение активности, подчеркивание мотивационных компонентов деятельности, возбуждение заинтересованности, чувства ответственности в решении тех или иных задач.

Л и т е р а т у р а

1. *Батаршев А.В.* Психология индивидуальных различий: от темперамента – к характеру и типологии личности. – М.: Владос, 2000. – 256 с.
2. *Морозов А.В.* Деловая психология. – СПб.: Союз, 2000. – 576 с.
3. *Столяренко А.Д.* Основы психологии. – Ростов н/Д.: Феникс, 1999. – 486 с.