

**ФАКТОРЫ ДИДАКТИЧЕСКОЙ И СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ***Е.Е. Прокопчук**Научный руководитель – Е.А. Гриневич*

Изучение факторов дидактической и социально-психологической адаптации осуществлялось с помощью анкет на выборке, которая включала 62 студента. Каждому студенту предлагалось оценить ответы по десятибалльной шкале. Можно было выбрать несколько ответов. Результаты представлены в табл. 1 и 2.

Т а б л и ц а 1

**Факторы дидактической адаптации студентов**

Ранг	Факторы дидактической адаптации студентов	Кол-во баллов
1	Демократический стиль общения преподавателя	534
2	Высокий уровень интеллектуального развития студентов	482
3	Высокий уровень школьной подготовки студентов по предмету	464
4	Интерес студентов к изучаемому предмету	458
5	Использование совместной учебной деятельности в процессе обучения	393
6	Создание условий для творчества студентов	345
7	Удовлетворенность студентов сделанным профессиональным выбором	330
8	Навыки и умения студентов учиться	270

**Факторы социально-психологической адаптации студентов**

Ранг	Факторы социально-психологической адаптации студентов	Кол-во баллов
1	Демократический стиль общения преподавателя	580
2	Положительные черты характера преподавателя	554
3	Творческий подход к делу преподавателя	478
4	Развитые педагогические способности преподавателя	437
5	Использование совместной учебной деятельности в процессе обучения	311
6	Интерес студентов к изучаемому предмету	306
7	Знание преподавателем индивидуальных особенностей личности студентов и учебной группы	280
8	Готовность педагога к изменению методики преподавания и отдельных особенностей своего поведения	232
9	Педагогическая направленность личности преподавателя	199
10	Готовность студентов к изменению учебного поведения	175
11	Высокий уровень школьной подготовки студентов по предмету	167
12	Доброжелательное отношение студентов друг к другу и к преподавателю	117
13	Навыки и умения студентов учиться	88
14	Удовлетворенность студентов профессиональным выбором	62

В качестве наиболее значимого социального фактора дидактической адаптации выступает демократический стиль общения преподавателя; значимого психологического фактора – высокий уровень интеллектуального развития; значимых социально-психологических факторов – высокий уровень школьной подготовки по предмету и интерес к изучаемому предмету. Самые высокие ранговые места имеют демократический стиль общения педагога и положительные черты его характера. Значимые ранговые места получили факторы:

имеют демократический стиль общения педагога и положительные черты его характера. Значимые ранговые места получили факторы: творческий подход к делу преподавателя, его развитые педагогические способности и использование их в совместной учебной деятельности. В качестве значимого фактора социально-психологической адаптации первокурсников к преподавателю выступает интерес студентов к предмету. Заметного влияния на результаты социально-психологической адаптации первокурсников к преподавателю не оказывают их навыки и умения учиться, доброжелательное отношение к преподавателю, высокий уровень школьной подготовки по предмету, готовность к изменению учебного поведения. Проведенный нами устный опрос студентов выявил незначительную роль в социально-психологической адаптации студентов к преподавателю его пола, возраста, стажа работы и внешности. В качестве факторов, одинаково значимых как для социально-психологической, так и дидактической адаптации первокурсников, выступают демократический стиль общения преподавателя, интерес студентов к изучаемому предмету; менее значимых – удовлетворенность студентов сделанным профессиональным выбором, их навыки и умения учиться. Выявлено также, что удовлетворенность студентов выбором профессии педагога не выступает в качестве действенного фактора адаптации студентов.

Анализ результатов проведенного исследования позволяет сформулировать вывод о том, что успешная дидактическая адаптация студентов определяется в большей мере действием первичных факторов (предшествующий этап развития), успешная социально-психологическая адаптация - вторичных факторов (факторы актуального развития); трудности дидактической и социально-психологической адаптации – в значительной мере действиями педагога.