

УДК 378.4

Пискун В. Ю.

Войсковая часть 5448 внутренних войск

Министерства внутренних дел Республики Беларусь

## **О НЕКОТОРЫХ АСПЕКТАХ СТАНОВЛЕНИЯ МОЛОДОГО СПЕЦИАЛИСТА КЭС ПО ПРИБЫТИЮ В ВОЙСКА**

**Аннотация.** В публикации затрагивается тема становления молодого специалиста по прибытию в войска, приведён анализ и авторская классификация проблемных вопросов, возникающих на начальном этапе прохождения военной службы молодым специалистом. По результатам исследования курсантам и преподавателям предлагаются возможные пути решения выявленных проблемных вопросов в соответствии с классификацией в дополнение к уже существующим и используемым способам, методам и приемам.

**Ключевые слова:** молодой специалист, выпускник, самоподготовка, саморазвитие, квартирно-эксплуатационная служба (КЭС).

Актуальность данной темы заключается в том, что, выражаясь иносказательно, по окончании учебного заведения выпускник представляет собой, скорее хорошо исполненную заготовку, нежели полноценного специалиста. Однако прежде чем сетовать на недостаточную подготовку, любому обучаемому следует помнить, что высшее образование, в отличие от среднего или среднего специального, подразумевает соотношение самостоятельной работы к занятиям ориентировочно как 3 к 1 [1].

Усложняет задачу тот факт, что доля КЭС в общих задачах тыла составляет от 40 до 50 %. Причиной того является широкий спектр задач, решаемых КЭС соединений и воинских частей.

Опираясь на личный опыт автора все проблемные аспекты можно классифицировать следующим образом:

- 1) морально-психологический;
- 2) профессиональный;
- 3) служебный.

Следует также отметить, что данная работа затрагивает лишь некоторые аспекты становления, поэтому предложенные к рассмотрению вопросы, причины и пути решения будут являться скорее предложениями и дополнениями к существующим и используемым в войсках методам помощи в становлении курсанта и молодого офицера, а не догмой.

#### **Морально-психологический аспект**

Руководящим составом, преподавателями и офицерами делается всё возможное для превращения курсанта в офицера-специалиста, вместе с тем были отмечены следующие проблемные вопросы в начале прохождения службы, которые требуют как саморазвития и самообучения курсанта, так и помощи со стороны офицеров в учебном заведении:

- **«Затушеванность», недостаточная решительность и стойкость при общении со старшими командирами и начальниками.**

#### **Причины:**

особенности характера;  
неумение вести диалог в условиях давления;  
чувство недостаточности знаний в рассматриваемых вопросах по сравнению с начальником.

**Пути решения:** саморазвитие через увеличение участия курсантов в социокультурных мероприятиях и спорт (командные игры, например,

с офицерами), самостоятельное изучение особенностей взаимоотношений начальников и подчиненных, увеличение исполняемой курсантом разноплановой работы в процессе обучения, требующей личного общения или согласования со старшими командирами и начальниками – для увеличения опыта общения с ними;

- **Недостаточное развитие готовности принять решение на себя и нести за него ответственность, некоторая неготовность к самостоятельной жизни.**

**Причины:** особенности характера, молодой возраст большинства выпускников, отсутствие достаточного жизненного опыта, недостаточное количество личной свободы в рамках обучения на ВТФ в БНТУ на старших курсах, что препятствует получению определенного жизненного опыта, привитию будущему офицеру ответственности за себя и свою жизнь.

**Пути решения:** саморазвитие через спорт (командные игры), положительным примером является разрешение курсантам последних курсов ВМФ в БГМУ и ФВВ ВА РБ самостоятельного выбора места проживания. Это позволяет приобрести навыки самостоятельной жизни. Вместе с тем данный вариант решения имеет и отрицательные стороны (снижение и нарушение воинской дисциплины, осложнение контроля за курсантами и т.д.).

#### **Профессиональный аспект.**

Учитывая широкий спектр выполняемой в КЭС задач, выпускник столкнется с большим количеством новых и ранее незнакомых ему отраслей знаний, которые, как оказывается, имеет отношение к КЭС.

Основными направлениями для самообучения являются:

- **Юридическая подкованность.**

- 1) Основы работы с контрагентами (поиск, выбор, общение, завершение работы);
- 2) основы работы с подрядчиками;
- 3) подготовка технической документации для проведения процедур государственных закупок и ведение их;
- 4) основы договорной работы с контрагентами и подрядчиками.

- **Строительно-экономическая подкованность.**

- 1) Порядок разработки, проверки, оценки и работы с экономической составляющей строительной деятельности (дефектные акты, сметная документация и т.д.).

- **Инженерный взгляд на окружающий мир.**

- 1) Инженерное понимание сути вещей;
- 2) структурирование своего мышления, развитие внимательности к мелочам и наблюдательности, желания найти ответ на поставленный вопрос;
- 3) понимание основ работы отдельных элементов, конструкций, зданий и сооружений в целом, инженерных сетей;
- 4) привитие работы через призму ТНПА и специальной литературы;
- 5) создание и ведение собственной электронной библиотеки;
- 6) личное умение выполнение ряда простейших строительных работ.

- **Работа с программными продуктами.**

- 1) Безукоризненное владение пакетом Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint);
- 2) владение AutoCad, в перспективе и остальными программами AutoDesk (Revit, Civil 3D).

### **Служебный аспект.**

Вместе с важностью вышеобозначенных аспектов, будущий выпускник является военнослужащим, и основным видом деятельности для него будет являться военная служба. Она занимает значительную часть регламента служебного времени и, порой, может создаться впечатление, что она и вовсе мешает деятельности как специалиста. Это пагубные мысли [1].

При рассмотрении данного аспекта следует обратить внимание на следующие вопросы:

- **Привитие плановости в работе.**

- 1) Создание и активное использование на службе и в быту системы работы на день-неделю-месяц-год;

- 2) привитие осуществления контроля за исполняемыми подчиненными мероприятиями.

- **Привитие культуры работы со служебной документацией.**

- 1) Грамотная письменная речь;

- 2) умение четко и кратко формулировать объемные мысли на письме;

- 3) привитие оформления документации строго в соответствии с законодательством.

- **Недостаточная опытность и подготовленность несения службы в наряде в рамках воинской части.**

**Причины:** несение службы в наряде большинством курсантов всех курсов в качестве дневального.

**Пути решения:** привлечение всех курсантов старших курсов к несению службы в суточном наряде дежурным по курсу, помощником дежурного по батальону, помощником дежурного по факультету.

- **Недостаточная педагогическая подготовленность, недостаточность управленческого опыта.**

**Причины:** малое количество войсковых стажировок за время обучение.

**Пути решения:** привлечение всех курсантов старших курсов к несению службы в суточном наряде дежурным по курсу на младших курсах, привлечение курсантов выпускных курсов на последнем семестре на самоподготовке к проведению занятий совместно с преподавателем по военным дисциплинам, в том числе и с гражданскими при прохождении ими обучения на военной кафедре ВТВ в БНТУ, увеличение войсковых стажировок (возможно путем замены одной из технологических практик), самообучение в вопросах мотивации и стимуляции подчиненных, управлении и манипулировании, защите от манипуляций.

- **Недостаточная физическая и профессионально-должностная подготовка в процессе службы в воинской части.**

**Причины:** несение службы в нарядах, большая загруженность [2].

**Пути решения:** насаждение спорта как привычки, привитие интереса к военному самообразованию в процессе обучения, поощрение научной деятельности в данном направлении, полное выполнение программы стрельб курсантов в процессе обучения, устройство хотя бы одного полевого выхода с выполнением учебных задач в составе курса в процессе обучения на ВТФ в БНТУ.

Таким образом, помимо общих для всех выпускников трудностей, выпускники ВТВ в БНТУ, как специалисты в конкретных областях тылового и технического обеспечения, сталкиваются и с нетипичными проблемными вопросами, требующих структурирования и системы работы, деловой хватки, инициативности при реализации мероприятий по службе, специальных знаний, требовательности к себе и подчиненным,

умения возразить начальнику, умения договариваться и взаимодействовать с людьми разного сложения и воспитания, а также непрерывного самообразования.

### **Список литературы**

1. Бирюкова, Н. А. Образование как фактор профессиональной мобильности выпускника университета. Пути повышения качества профессиональной подготовки студентов : материалы междунар. науч-практ. конф. Минск, 22-23 апр. 2010 г. / редкол.: О. Л. Жук. – Минск. – 98 с.

2. Актуальные проблемы огневой, тактико-специальной и профессионально-прикладной физической подготовки [Электронный ресурс]: сборник статей / Могилевский институт Министерства внутренних дел Республики Беларусь; отв. Ред. Ю. П. Шкаплеров, ред. Ю. А. Матвейчев, В. М. Веремеенко, С. В. Венедиктов, В. И. Загrevский. – Могилев : Могилевский институт МВД, 2014. – 125 с.