

СЕКЦИЯ 1

РАЗВИТИЕ ИНЖЕНЕРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОЮЗНОМ ГОСУДАРСТВЕ

УДК 316.344.6:376

ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ ЛЮДЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

Л.В. Акимова, Е.Н. Дайняк

Белорусский национальный технический университет

Техническое образование в Республике Беларусь люди с ограниченными возможностями могут получить на базе средних специальных учебных заведений и в системе высшей школы.

Законодательство Республики Беларусь устанавливает правовые нормы, которые позволяют лицам с особенностями психофизического развития получить профессионально-техническое образование. В соответствии с Законом «О профессионально-техническом образовании от 29.06.2003 г. № 216-3» дети-инвалиды, инвалиды I и II группы при поступлении в колледжи зачисляются вне конкурса (а при проведении вступительных испытаний – при получении положительных оценок). Преимущественное право при зачислении в учреждения, обеспечивающие получения профессионально-технического образования, имеют инвалиды III группы.

Кодекс Республики Беларусь об образовании (2011 г.) предоставляет преимущественное право детям-инвалидам, а также инвалидам I и II группы на зачисление при равном общем количестве баллов в высшие учебные заведения государственной формы собственности. Предусмотрена также возможность получения льготного кредита (если платное обучение) для данной категории абитуриентов при получении первого высшего образования дневной формы обучения (Указ Президента Республики Беларусь от 17.12.2002 г. № 616). Предоставляется право и на получения скидок при оплате со 2 курса, которые не могут превышать 60 % от стоимости обучения за учебный год.

Обучение инвалидов на уровне профессионально-технического образования осуществляется в Минском государственном профессионально-техническом колледже электроники, Могилевском государственном экономическом профессионально-техническом колледже, Гомельском государственном машиностроительном колледже.

Среди высших учебных заведений значительную работу по обучению людей с ограниченными возможностями осуществляет Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники. В данном учебном заведении было разработано и внедрено программное обеспечение для дистанционного обучения лиц с особенностями психофизического развития, получающих профессиональное образование.

Дистанционная форма получения образования для инвалидов также осуществляется и в Белорусском национальном техническом университете, и Барановичском государственном университете.

В настоящее время на 2020 год в Республике Беларусь насчитывается 575 710 инвалидов, из них 34 840 дети-инвалиды. По данным Национального статистического комитета Республики Беларусь высшее образование в возрасте 18 лет и старше имеют 15,4 % (от общей численности лиц с инвалидностью), что составляет 0,3 % от всех обучающихся; среднее специальное – 27,6 %; профессионально-техническое – 10,7 %.

Незначительная вовлеченность людей с инвалидностью в образовательную систему государства объясняется рядом причин:

- ограниченный перечень профессий, которые могут получить лица с особенностями психофизического развития;
- недостаточна развита материально-техническая база учебных учреждений, отсутствует специально подготовленная безбарьерная среда;
- недостаточный уровень методической подготовки педагогов, работающих с людьми ограниченными возможностями, незнание их особенностей и потребностей;

– отсутствуют необходимые образовательные условия: специальная учебно-методическая литература, предназначенная как для лиц с инвалидностью, так и учебного персонала, технические средства обучения, сурдоперевод;

– остается весьма серьезной проблема трудоустройства выпускников с инвалидностью.

Следовательно, от государственных структур, институтов гражданского общества и всех заинтересованных людей требуются значительные усилия по дальнейшему развитию и совершенствованию системы образования в целом и технического образования в частности для людей с ограниченными возможностями.

УДК 37.01

ВОЗМОЖНОСТИ ПОВЫШЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ В НЕПРЕРЫВНОЙ СИСТЕМЕ «ШКОЛА-УНИВЕРСИТЕТ»

Н.А. Афанасьева, Е.К. Костюкевич

Белорусский национальный технический университет

Основной целью непрерывной системы «Школа-университете» является формирование личности, легко адаптируемой на следующей ступени образования.

Институт интегрированных форм обучения и мониторинга образования Белорусского национального технического университета (ИИФОиМО) осуществляет и координирует довузовскую подготовку, реализуя программу непрерывного образования по системе «Школа-университет», направленную на организацию и осуществление целенаправленной общеобразовательной подготовки и профессиональной ориентации молодежи в соответствии с ее будущими профессиональными интересами, адаптацию выпускников учреждений общего среднего, профессионально-технического, среднего специального образования к условиям усвоения учебного материала в современном образовательном пространстве, их качественное обучение, используя инновационные педагогические технологии в высшей школе.

В рамках довузовской подготовки в ИИФОиМО обучаются слушатели подготовительного отделения, подготовительных курсов, учащиеся лицей, «школ юных» по направлениям. Учебный процесс обеспечивается высококвалифицированными преподавателями университета. Деятельность ИИФОиМО основана на постоянно развивающихся формах тесного взаимодействия учреждений среднего общего образования и университета, согласованности образовательных технологий, форм оценивания образовательных достижений.

В настоящее время более явным становится противоречие между требованиями, предъявляемыми к студентам университета и заданным базовым уровнем абитуриентов. Процесс адаптации вчерашнего школьника от классно-урочной системы обучения к преимущественно самостоятельным занятиям нередко сопровождается трудностями в освоении учебного материала. При этом некоторые стереотипы, сформированные в период школьного обучения, являются препятствием для эффективной учебной деятельности при получении высшего образования.

Исследования, проводимые ИИФОиМО в рамках мониторинга качества образования, показывают, что на протяжении нескольких лет средний показатель входного уровня подготовки студентов первого курса Белорусского национального технического университета (БНТУ) часто не соответствует обязательному, при этом средние показатели централизованного тестирования (ЦТ) по математике и физике у будущих инженеров на протяжении уже нескольких лет находятся в среднем на уровне 40–60 из 100 возможных баллов.

Необходимо отметить, что данный показатель относительный и характеризует средний результат выполнения заданий ЦТ неоднородной группой абитуриентов. В эту группу входят не только выпускники учреждений общего среднего образования определенного года, но и те, кто окончил такое учреждение несколько лет назад.

На современном этапе выделяют следующие тенденции при формировании образовательных результатов в непрерывной системе «Школа-университет»: профилизация учащихся и введение в учебный процесс вузов корректирующих курсов. Так, например, во многих технических университетах Российской Федерации студентам первых курсов для обеспечения