

– отсутствуют необходимые образовательные условия: специальная учебно-методическая литература, предназначенная как для лиц с инвалидностью, так и учебного персонала, технические средства обучения, сурдоперевод;

– остается весьма серьезной проблема трудоустройства выпускников с инвалидностью.

Следовательно, от государственных структур, институтов гражданского общества и всех заинтересованных людей требуются значительные усилия по дальнейшему развитию и совершенствованию системы образования в целом и технического образования в частности для людей с ограниченными возможностями.

УДК 37.01

## **ВОЗМОЖНОСТИ ПОВЫШЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ В НЕПРЕРЫВНОЙ СИСТЕМЕ «ШКОЛА-УНИВЕРСИТЕТ»**

*Н.А. Афанасьева, Е.К. Костюкевич*

*Белорусский национальный технический университет*

Основной целью непрерывной системы «Школа-университете» является формирование личности, легко адаптируемой на следующей ступени образования.

Институт интегрированных форм обучения и мониторинга образования Белорусского национального технического университета (ИИФОиМО) осуществляет и координирует довузовскую подготовку, реализуя программу непрерывного образования по системе «Школа-университет», направленную на организацию и осуществление целенаправленной общеобразовательной подготовки и профессиональной ориентации молодежи в соответствии с ее будущими профессиональными интересами, адаптацию выпускников учреждений общего среднего, профессионально-технического, среднего специального образования к условиям усвоения учебного материала в современном образовательном пространстве, их качественное обучение, используя инновационные педагогические технологии в высшей школе.

В рамках довузовской подготовки в ИИФОиМО обучаются слушатели подготовительного отделения, подготовительных курсов, учащиеся лицей, «школ юных» по направлениям. Учебный процесс обеспечивается высококвалифицированными преподавателями университета. Деятельность ИИФОиМО основана на постоянно развивающихся формах тесного взаимодействия учреждений среднего общего образования и университета, согласованности образовательных технологий, форм оценивания образовательных достижений.

В настоящее время более явным становится противоречие между требованиями, предъявляемыми к студентам университета и заданным базовым уровнем абитуриентов. Процесс адаптации вчерашнего школьника от классно-урочной системы обучения к преимущественно самостоятельным занятиям нередко сопровождается трудностями в освоении учебного материала. При этом некоторые стереотипы, сформированные в период школьного обучения, являются препятствием для эффективной учебной деятельности при получении высшего образования.

Исследования, проводимые ИИФОиМО в рамках мониторинга качества образования, показывают, что на протяжении нескольких лет средний показатель входного уровня подготовки студентов первого курса Белорусского национального технического университета (БНТУ) часто не соответствует обязательному, при этом средние показатели централизованного тестирования (ЦТ) по математике и физике у будущих инженеров на протяжении уже нескольких лет находятся в среднем на уровне 40–60 из 100 возможных баллов.

Необходимо отметить, что данный показатель относительный и характеризует средний результат выполнения заданий ЦТ неоднородной группой абитуриентов. В эту группу входят не только выпускники учреждений общего среднего образования определенного года, но и те, кто окончил такое учреждение несколько лет назад.

На современном этапе выделяют следующие тенденции при формировании образовательных результатов в непрерывной системе «Школа-университет»: профилизация учащихся и введение в учебный процесс вузов корректирующих курсов. Так, например, во многих технических университетах Российской Федерации студентам первых курсов для обеспечения

должного уровня предметной подготовки преподаются так называемые «курсы выравнивания», позволяющие обучающимся в дальнейшем успешно овладеть специальными дисциплинами.

ИИФОиМО разработан алгоритм реализации коррекционной работы по компенсации недостатков довузовской подготовки, апробированный при участии студентов первого и второго курса дневной формы обучения.

На протяжении ряда лет ИИФОиМО осуществлял адаптационные занятия со студентами первого курса БНТУ. Результаты проведенного анализа различия между показателями экзаменационной оценки у студентов младших курсов, посещающих дополнительные занятия выше примерно на 19 % по сравнению с теми, кому они были рекомендованы, но кто их не посещал. Практика показывает, что в сегменте обеспечения готовности к успешному усвоению учебного содержания для ликвидации пробелов доуниверситетской подготовки целесообразно организовать дополнительные занятия параллельно основному образовательному процессу, согласно которому управление готовностью к успешному усвоению студентами учебного содержания должно включать: аналитический, диагностический, коррекционный, контрольный и рефлексивный этапы.

Проведенные исследования также показали, что студенты, ранее обучающиеся в лицее, на подготовительном отделении, подготовительных курсах, намного быстрее адаптируются к условиям обучения в университете, что объясняется реализацией преемственности системы «Школа-университет», сформированными умением учиться, высоким уровнем мотивации, информационной, учебно-познавательной компетенциями, о чем свидетельствуют результаты их учебных достижений уже на первых курсах БНТУ.

УДК 37.01

## ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Ш.Б. Баймурадов*

*Белорусский национальный технический университет*

**Аннотация:** целью исследования является ознакомление с европейским и международным опытом в сфере интернационализации высшего образования.

**Ключевые слова:** совершенствование; мобильность; развитие; конкурентоспособность; интернационализация; высшее образование.

С самого начала Болонский процесс находился в контексте европейского и международного сотрудничества, и в частности он был направлен на усиление конкурентоспособности и привлекательности европейского высшего образования за счет содействия мобильности студентов и создания основы для международного измерения высшего образования. Первый конкретный шаг в этом направлении был сделан на министерской конференции в мае 2007 года в Лондоне, где министры приняли стратегию «Европейское пространство высшего образования в глобальном контексте», охватывающую следующие приоритеты: улучшение информации о Европейском пространстве высшего образования; продвижение европейского высшего образования для повышения его привлекательности и конкурентоспособности во всем мире; активизация политического диалога; укрепление сотрудничества на основе партнерства; содействие признанию квалификаций (Лондонское коммюнике Болонского процесса 2007).

До Министерской конференции 2009 года основное внимание в мобильности уделялось преодолению препятствий, и именно на этой конференции министры решили, что «в 2020 году не менее 20 % выпускников Европейского пространства высшего образования должны были пройти обучение или стажировку за границей». Следуя этому документу, Европейская комиссия запустила стратегию «Европейское высшее образование в мире» для продвижения мобильности и сотрудничества между странами-членами и странами, не входящими в ЕС. Согласно этому программному документу «комплексная стратегия интернационализации должна охватывать ключевые области, сгруппированные в следующие три категории: международная мобильность студентов и сотрудников; интернационализация и совершенствование учебных программ