

точность расположения изображений, подписей их элементов, соотношение символов и пр., что весьма непросто сочетается с требованием адаптивности. Типовые примеры, представляющие собой неинтерактивные Flash-ролики, составляют важную компоненту сайта. Они включают элементы, которые не предназначены для масштабирования и потребуют переработки. Масштабируемость редактора задач реализована программно и адаптивна а priori. Контент полной версии учебного сайта не должен радикально отличаться от его мобильной версии, однако от некоторых примеров и рисунков придется отказаться.

УДК 629.113

### **Методы и приемы развития у студентов потребности в достижении успеха при изучении предмета «Инженерная графика»**

Гуляев А.С.

Белорусский национальный технический университет

Потребность на всех этапах развития характеризуется: побуждениями, целью и намерениями. Побуждение – это некие особые субъективные эмоциональные состояния человека, которые связаны с переживанием душевного волнения: интерес, сочувствие, радость, гнев, удивление.

В процессе обучения важно обеспечивать возникновение эмоций по отношению к изучаемой дисциплине. Именно поэтому к процессам внимания, запоминания, осмысливания в таком состоянии подключаются глубокие внутренние переживания личности, которые делают эти процессы интенсивно протекающими и от того более эффективными в смысле достигаемых целей.

Одним из приемов эмоционального стимулирования является создание на занятиях ситуаций заинтересованности – введение в учебный процесс занимательных примеров, опытов, парадоксальных фактов, сопоставление научных и житейских толкований.

К методам стимулирования и мотивации учения относятся создание ситуации познавательного спора. Спор вызывает повышенный интерес к теме. Включение студентов в ситуации научных споров не только углубляют их знания по соответствующим вопросам, но и невольно приковывает их внимание к теме, а на этой основе вызывает новый прилив интереса к учению. Для этого специально предлагается ученикам высказать свои мнения о причинах того или иного явления, обосновать ту или иную точку зрения.

Ещё одним методом стимулирования является создание ситуаций успеха в обучении. Известно, что без переживания радости успеха невозможно рассчитывать на дальнейшие успехи в преодолении учебных

затруднений. Ситуации успеха организуются преподавателем путем поощрения промежуточных действий студентов, то есть путем специального подбадривания его на новые усилия.

Определяя цель и намерения при обучении, формируют эмоциональное состояние, а именно интерес к изучаемой дисциплине. В ходе развития побуждений, цели и намерений формируется потребность к достижению успеха при изучении той или иной дисциплины.

УДК 378.014(072.8)

### **Образовательные технологии в подготовке инженера**

Сторожилов А.И.

Белорусский национальный технический университет

Традиционно подготовка инженеров ведется в технических вузах без акцента на использование в учебном процессе каких-либо особых методов, методик, педагогических технологий. Длительное время это оказывалось вполне приемлемым. Современная образовательная парадигма требует новых подходов. В докладе рассмотрены основы инженерной педагогики, охарактеризованы некоторые современные образовательные технологии, используемые в высшем и профессиональном образовании [1]:

- диалога культур;
- коллективной мыследеятельности;
- компьютерная (информационная);
- кооперативного обучения;
- модульная;
- педагогических мастерских;
- технология обучения как учебного исследования;
- интегральная технология.

Наибольшее внимание уделено технологии ТОГИС – технологии образования в глобальном информационном сообществе [2].

Эта технология по мнению ее автора заслуживает названия “Технология XXI века”, поскольку она опирается на наиболее эффективные современные методы и средства поиска информации по поставленной задаче, активную (деятельностную) позицию обучающегося в формировании критической оценки полученной информации, выработки собственной оценки, отношения к проблеме с позиций общечеловеческих гуманистических ценностей, способности к принятию решения и чувства ответственности за принятое решение. Именно такими качествами должен обладать современный специалист в любой сфере деятельности и в первую очередь управленческой, проектной, производственной, что характерно для деятельности инженера.