

профессиональных, развивать практическое мышление за счёт выполнения студентами заданий-задач, соответствующих их профессиональной направленности, а также привлечения студентов к активным методам обучения: экскурсиям, конференциям, предметным олимпиадам. Это будет способствовать развитию у студентов способностей к принятию решений в различных ситуациях, способностей к антиципации, прогнозированию.

УДК: 378.14

Компетентность и компетенция как основные единицы оценки качества результатов обучения курсантов

Толстик И.В.

Белорусский национальный технический факультет

В настоящее время актуальными становятся не просто те знания, умения и навыки, которые курсанты военно-технического факультета получают при обучении в вузе, а такие понятия как компетентность и компетенция, потому что идеал современной личности – это компетентность во всех ее сферах. Командование все чаще заинтересовано не столько в квалификации будущих военных командиров, сколько в их компетентности, профессиональной адаптации, инициативности, умении успешно справляться с различными жизненными и профессиональными ситуациями.

Что же такое понятие «компетенция»? Оно произошло от латинского *competo* – добиваюсь, соответствую, подхожу. Эти три слова как нельзя лучше характеризуют саму сущность. Так в советском энциклопедическом словаре 1983 г. написано, что компетенция – это знания или опыт в той или иной области. А компетентность – совокупность компетенций, необходимых для эффективной деятельности в заданной предметной области. Компетенция формируется в учебе и во всех других видах деятельности. Идея развития компетентности заключается в том, что знания, приобретаемые курсантами в вузе, должны быть увязаны с более широким спектром знаний приобретаемых ими вне системы формального образования. Таким образом, главная идея организации обучения, направленного на формирование компетенций, заключается в интеграции различных дисциплин в области формирования обобщенных умений решения познавательных и профессиональных задач.

В последние годы в научной литературе все чаще, с термином «профессиональная компетентность», используется термин «компетенции». Вопрос об определении этих терминов в современной педагогической науке остается дискуссионным, в литературе разные авторы по-своему трактуют данные понятия. Но какие бы исследования не проводились, какие бы мысли не высказывались, вывод один – неотъемлемой характеристикой

высокообразованной личности выступает такое ее качество как компетентность, а ядром понятия «компетенция» является способность (готовность) к практическому применению знаний и умений. Анализ научной литературы показал, что к настоящему времени накоплен определенный объем знаний, необходимых для постановки и решения формирования компетенций у курсантов, а основными единицами оценки качества результата обучения выступают компетентность и компетенция.

УДК: 378.14

Особенности формирования компетенций при обучении курсантов военно-технического факультета

Толстик И.В.

Белорусский национальный технический факультет

Главная цель современного высшего образования – становление и формирование разносторонне развитой, творческой, самостоятельно и критично мыслящей личности, способной реализовать собственный творческий потенциал в динамичных социально-экономических условиях. Одним из главных направлений образования военных специалистов является формирование у курсантов таких качеств, как готовность к дальнейшему саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности, самостоятельности, способности к самоорганизации. Сегодня все более востребованными становятся компетентные военные специалисты, которые способны быстро адаптироваться в новых динамичных социально-экономических условиях. Вопросы повышения качества подготовки военных кадров всегда стояли в центре внимания педагогических коллективов военных учебных заведений и являются предметом постоянных научных исследований. В современных условиях, когда рост научно-технического прогресса характеризуется постоянным совершенствованием и обновлением военной техники, а также при сложившейся в стране социально-экономической ситуации в центре внимания находится проблема повышения качества профессиональной подготовки курсантов, повышение уровня их профессиональной компетентности.

Сложный характер деятельности при выполнении боевой задачи, качественное усложнение обязанностей военных специалистов, требует от офицера более широкого комплекса знаний, умений и навыков, и в конечном итоге, более высокого уровня профессиональной подготовки. Поэтому сегодня в высшей военной школе постоянно ведется научный поиск перспективных направлений организации учебного процесса. Формирование компетенций курсантов в процессе графической подготовки следует рассматривать как ключевой аспект в деятельности вуза, оно будет