

высокообразованной личности выступает такое ее качество как компетентность, а ядром понятия «компетенция» является способность (готовность) к практическому применению знаний и умений. Анализ научной литературы показал, что к настоящему времени накоплен определенный объем знаний, необходимых для постановки и решения формирования компетенций у курсантов, а основными единицами оценки качества результата обучения выступают компетентность и компетенция.

УДК: 378.14

Особенности формирования компетенций при обучении курсантов военно-технического факультета

Толстик И.В.

Белорусский национальный технический факультет

Главная цель современного высшего образования – становление и формирование разносторонне развитой, творческой, самостоятельно и критично мыслящей личности, способной реализовать собственный творческий потенциал в динамичных социально-экономических условиях. Одним из главных направлений образования военных специалистов является формирование у курсантов таких качеств, как готовность к дальнейшему саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности, самостоятельности, способности к самоорганизации. Сегодня все более востребованными становятся компетентные военные специалисты, которые способны быстро адаптироваться в новых динамичных социально-экономических условиях. Вопросы повышения качества подготовки военных кадров всегда стояли в центре внимания педагогических коллективов военных учебных заведений и являются предметом постоянных научных исследований. В современных условиях, когда рост научно-технического прогресса характеризуется постоянным совершенствованием и обновлением военной техники, а также при сложившейся в стране социально-экономической ситуации в центре внимания находится проблема повышения качества профессиональной подготовки курсантов, повышение уровня их профессиональной компетентности.

Сложный характер деятельности при выполнении боевой задачи, качественное усложнение обязанностей военных специалистов, требует от офицера более широкого комплекса знаний, умений и навыков, и в конечном итоге, более высокого уровня профессиональной подготовки. Поэтому сегодня в высшей военной школе постоянно ведется научный поиск перспективных направлений организации учебного процесса. Формирование компетенций курсантов в процессе графической подготовки следует рассматривать как ключевой аспект в деятельности вуза, оно будет

эффективным только в том случае, если на основе системного, личностно-ориентированного, деятельностного и компетентностного подходов выявить и реализовать комплекс педагогических условий, который включает в себя построение процесса обучения с учетом межпредметных связей математических, естественнонаучных, общепрофессиональных и военно-профессиональных дисциплин, сочетание традиционных и инновационных форм обучения, а также организацию работы в контексте с будущей профессиональной деятельностью курсантов.

УДК 378.147

Анализ результатов исследования формирования профессиональной мобильности у студентов - будущих инженеров при изучении дисциплины «Инженерная графика»

Хмельницкая Л.В.

Белорусский национальный технический университет

В ходе проведения исследования была разработана и внедрена в учебный процесс методика формирования профессиональной мобильности будущих инженеров при изучении дисциплины «Инженерная графика», принципиально отличающаяся от традиционной методики преподавания данной дисциплины, применяемой на кафедре «Инженерная графика машиностроительного профиля» Белорусского национального технического университета (БНТУ).

Экспериментальная часть исследования была направлена на проверку (подтверждение либо опровержение) следующей рабочей гипотезы: уровень сформированности профессиональной мобильности студентов станет выше, если будет использована данная методика.

Для изложения материала и проведении практических занятий по дисциплине «Инженерная графика» применялись такие методы и их элементы, как: метод проблемного изложения; метод мозгового штурма; частично-поисковый метод; исследовательский метод; кейс-метод; метод проектов. Данные методы были выбраны как наиболее эффективные в содействии формированию профессиональной мобильности и, в частности, ее критериев: активности; адаптивности; гибкости; коммуникативности; готовности к саморазвитию и креативности.

Данное исследование проводилось на энергетическом факультете БНТУ. Эксперимент проходил в два этапа. Первый этап (сентябрь-ноябрь 2012 года) состоял в проведении констатирующего эксперимента с целью выявления повышения уровня сформированности профессиональной мобильности будущего инженера в ходе применения традиционной