

органы чувств. Учеными доказано, что наиболее значимое взаимодействие существует между зрением и слухом. Идеальным процессом работы ощущений было бы видеть и слышать, ощущать, обнюхать и попробовать на вкус, но самое главное – это увидеть. Зрительное ощущение – самое сильное, ибо нервы, ведущие от глаза к мозгу, в 25 раз толще, чем те, которые ведут от уха к мозгу. Известны работы А.С. Зубра, в которых он доказывает эффективность воздействия педагога на эмоции обучаемого, он утверждает, что, формируя позитивную атмосферу в студенческой аудитории, демонстрируя оптимизм, бодрость духа, поднимая настроение, можно улучшить процесс восприятия, понимания и запоминания учебного материала. Отсюда вывод – аудиовизуальная методика, применяемая в процессе обучения, обладает высокой результативностью.

УДК 378.147.-91.3-378.015.3

### **Основные особенности педагогической деятельности в высших учебных заведениях**

Пашина Н.А.

Белорусский национальный технический университет

Педагогическая деятельность — это деятельность особенная, и главной ее особенностью является то, что основным предметом труда здесь является личность другого человека. На этом основании она относится к широкому классу профессий социономического типа. Кроме этого педагогическая деятельность выделяется своей специфичностью даже внутри этого класса профессий, потому что в центре этой деятельности еще только *формирующаяся* личность. А эта личность чувствительна к различным социальным воздействиям (в том числе и к профессионально-педагогическим), особо ранима и менее устойчива.

Особенностью педагогической деятельности является и то, что она строится по законам общения. В основе психологической модели общения лежит схема «субъект-субъект», а не «субъект-объект». Студент — это не только объект профессионально-педагогического воздействия, но и педагогического общения, взаимодействия.

Все это вместе взятое приводит к тому, что педагог как профессионал должен быть в определенной мере психологом — специалистом в области педагогической психологии и психологии личности. Успешность межличностного взаимодействия и деятельности в профессиях социономического типа в существенной мере зависит от адекватного познания личности «другого». Причем это познание должно носить опережающий характер.

Любому воздействию и взаимодействию должно предшествовать

формирование адекватного знания о личности «другого» с тем, чтобы само воздействие и выбранные методы воздействия и взаимодействия с человеком были бы адекватны его личностным особенностям.

Только на этой основе возможна действительная профессионально-персонологическая антиципация, предвидение результатов собственной профессиональной деятельности и последствий своих воздействий на личность «другого».

Применительно к такой профессии социономического типа как педагогическая, принцип опережающего познания личности «другого» приобретает особое значение еще и потому, что самим результатом профессионально-педагогической деятельности является развитие личности учащегося.

УДК 378.147-057.875:316.628

### **Актуальность проблемы формирования мотивации к изучению инженерной графики у студентов**

Пашина Н.А.

Белорусский национальный технический университет

Под мотивом будем понимать внутреннее побуждение человека к данной деятельности, связанное с удовлетворением определенной потребности. При этом будем считать, что в качестве мотивов могут быть и интересы личности, убеждения, идеалы, социальные установки, ценности. Обычно выделяют мотивы внутренние и внешние. Если для личности имеет значение деятельность сама по себе (например, удовлетворяется познавательная потребность в процессе учения), то говорят о внутренней мотивации. Если же значение имеют другие потребности (социального престижа, зарплаты и т.д.), то говорят о внешних мотивах.

В одном из исследований обнаружился странный факт. Протестировав по шкале общего интеллекта группу студентов — будущих педагогов (объем выборки 52 человека), сопоставив затем эти данные с уровнем их учебной успешности с использованием процедуры корреляционного анализа по Спирмену, обнаружили, что нет значимой связи интеллекта с успеваемостью по специальным дисциплинам. Но в том исследовании была выявлена и другая очень существенная закономерность: оказалось, что «сильные» и «слабые» студенты все-таки отличаются друг от друга, но не по уровню интеллекта, а по уровню мотивации учебной деятельности. Для сильных студентов характерна внутренняя мотивация: они имеют потребность в освоении профессии на высоком уровне, ориентированы на получение прочных профессиональных знаний и практических умений.