

формирование адекватного знания о личности «другого» с тем, чтобы само воздействие и выбранные методы воздействия и взаимодействия с человеком были бы адекватны его личностным особенностям.

Только на этой основе возможна действительная профессионально-персонологическая антиципация, предвидение результатов собственной профессиональной деятельности и последствий своих воздействий на личность «другого».

Применительно к такой профессии социономического типа как педагогическая, принцип опережающего познания личности «другого» приобретает особое значение еще и потому, что самим результатом профессионально-педагогической деятельности является развитие личности учащегося.

УДК 378.147-057.875:316.628

Актуальность проблемы формирования мотивации к изучению инженерной графики у студентов

Пашина Н.А.

Белорусский национальный технический университет

Под мотивом будем понимать внутреннее побуждение человека к данной деятельности, связанное с удовлетворением определенной потребности. При этом будем считать, что в качестве мотивов могут быть и интересы личности, убеждения, идеалы, социальные установки, ценности. Обычно выделяют мотивы внутренние и внешние. Если для личности имеет значение деятельность сама по себе (например, удовлетворяется познавательная потребность в процессе учения), то говорят о внутренней мотивации. Если же значение имеют другие потребности (социального престижа, зарплаты и т.д.), то говорят о внешних мотивах.

В одном из исследований обнаружился странный факт. Протестировав по шкале общего интеллекта группу студентов — будущих педагогов (объем выборки 52 человека), сопоставив затем эти данные с уровнем их учебной успешности с использованием процедуры корреляционного анализа по Спирмену, обнаружили, что нет значимой связи интеллекта с успеваемостью по специальным дисциплинам. Но в том исследовании была выявлена и другая очень существенная закономерность: оказалось, что «сильные» и «слабые» студенты все-таки отличаются друг от друга, но не по уровню интеллекта, а по уровню мотивации учебной деятельности. Для сильных студентов характерна внутренняя мотивация: они имеют потребность в освоении профессии на высоком уровне, ориентированы на получение прочных профессиональных знаний и практических умений.

Учебные же мотивы слабых студентов в основном внешние, ситуативного характера: избежать осуждения и наказания за плохую учебу, не лишиться стипендии и т.д.

Данные, полученные в некоторых исследованиях из области педагогической психологии, позволяют говорить, что высокая позитивная мотивация может играть роль компенсаторного фактора в случае недостаточно развитых способностей или недостаточного запаса у учащегося требуемых знаний, умений и навыков. В обратном направлении компенсаторный механизм не срабатывает. То есть никакой высокий уровень способностей не может компенсировать отсутствие или низкую учебную мотивацию и, таким образом, не может привести в этом случае к высокой успешности учебной деятельности.

УДК 629.113

Мониторинг мнения студентов о дисциплине и преподавателе

Ерощенко О.П.

Белорусский национальный технический университет

На современном этапе развития высшего образования произошел переход на методологию, ориентированную на оценку качества на основе степени удовлетворения всех заинтересованных сторон. Основным внутренним потребителем в учреждениях высшего образования является студент. Наличие обратной связи от студентов может указывать преподавателю направления совершенствования осуществляемого им учебного процесса. Изучение мнения студентов в отношении качества преподавания может осуществляться посредством анкетирования. Анкетирование проводится после изучения дисциплины и выставления преподавателем итоговой отметки, может проводиться работниками кафедры, либо непосредственно преподавателем. Организовано это может быть следующим образом: преподаватель объявил итоговые отметки, далее раздал анкеты, а сам занялся заполнением экзаменационной ведомости и зачетных книжек. Заполненные студентами анкеты преподаватель забирает для их изучения и обработки.

Содержание анкеты в зависимости от конкретных целей мониторинга может меняться. Анкета может содержать вопросы касающихся следующих аспектов: преподаётся ли дисциплина на посильном уровне; какова активность студентов на занятии; каков объем самостоятельной работы студентов; стиль руководства на занятиях; уровень мотивации студентов; взаимодействие преподавателя со студентами; объективность выставленной отметки по дисциплине. Также анкета должна иметь свободные поля, где могут содержаться интересные и полезные мнения студентов о дисциплине и