

Учебные же мотивы слабых студентов в основном внешние, ситуативного характера: избежать осуждения и наказания за плохую учебу, не лишиться стипендии и т.д.

Данные, полученные в некоторых исследованиях из области педагогической психологии, позволяют говорить, что высокая позитивная мотивация может играть роль компенсаторного фактора в случае недостаточно развитых способностей или недостаточного запаса у учащегося требуемых знаний, умений и навыков. В обратном направлении компенсаторный механизм не срабатывает. То есть никакой высокий уровень способностей не может компенсировать отсутствие или низкую учебную мотивацию и, таким образом, не может привести в этом случае к высокой успешности учебной деятельности.

УДК 629.113

Мониторинг мнения студентов о дисциплине и преподавателе

Ерощенко О.П.

Белорусский национальный технический университет

На современном этапе развития высшего образования произошел переход на методологию, ориентированную на оценку качества на основе степени удовлетворения всех заинтересованных сторон. Основным внутренним потребителем в учреждениях высшего образования является студент. Наличие обратной связи от студентов может указывать преподавателю направления совершенствования осуществляемого им учебного процесса. Изучение мнения студентов в отношении качества преподавания может осуществляться посредством анкетирования. Анкетирование проводится после изучения дисциплины и выставления преподавателем итоговой отметки, может проводиться работниками кафедры, либо непосредственно преподавателем. Организовано это может быть следующим образом: преподаватель объявил итоговые отметки, далее раздал анкеты, а сам занялся заполнением экзаменационной ведомости и зачетных книжек. Заполненные студентами анкеты преподаватель забирает для их изучения и обработки.

Содержание анкеты в зависимости от конкретных целей мониторинга может меняться. Анкета может содержать вопросы касающихся следующих аспектов: преподаётся ли дисциплина на посильном уровне; какова активность студентов на занятии; каков объем самостоятельной работы студентов; стиль руководства на занятиях; уровень мотивации студентов; взаимодействие преподавателя со студентами; объективность выставленной отметки по дисциплине. Также анкета должна иметь свободные поля, где могут содержаться интересные и полезные мнения студентов о дисциплине и

преподавателе. Данные могут быть визуализированы, на их основе может быть построена круговая диаграмма, которая может быть рассмотрена как своеобразный «портрет преподавателя» в отношении восприятия его стиля и качества преподавания.

Исследование мнения студентов о дисциплине и преподавателе:

- указывает преподавателю направления совершенствования учебного процесса;
- позволяет превратить учебный процесс в современную систему ориентированную на качество, т.е. удовлетворение потребностей заинтересованных сторон и в первую очередь студента, как главного потребителя;
- развивает «потребительскую» культуру у студентов, их запросы и ожидания.

УДК 629.113

Мониторинг участия студентов в аудиторной работе

Ерощенко О.П.

Белорусский национальный технический университет

В соответствии с правилами внутреннего распорядка студенты обязаны посещать аудиторные занятия, установленные расписанием. Отсутствие студента на занятии является свидетельством того, что он не прошел необходимый по программе элемент обучения, что отрицательно сказывается на результатах обучения и снижает эффективность учебного процесса. Результатом пропуска студентом учебных аудиторных занятий является снижение качества обучения (уровня его достижений в учебе, невыполнение им в срок заданий), перерасход ресурсов времени со стороны студента и преподавателя (дополнительное консультирование и прием работ вне расписания, повторные зачеты и экзамены и т.п.).

Показателем эффективности учебного процесса в отношении посещаемости занятий является коэффициент посещаемости студентов в аудиторной работе, который рассчитывается по формуле:

$$K_{\text{участия}} = \frac{V_0 - O_0}{V_0},$$

где V_0 – общее число часов на дисциплину,

O_0 – общее число часов отсутствия на занятиях по дисциплине.

Чем ближе коэффициент участия к единице, тем выше степень участия студента в аудиторных занятиях. Если коэффициент участия 0,7, то это является сигналом для разработки корректирующих действий. Причинами пропуска занятий могут быть:

- отсутствие учета преподавателем посещаемости занятий;