

РАЗРАБОТКА ПОДХОДА К СОЗДАНИЮ МАТЕМАТИЧЕСКОГО АППАРАТА ДЛЯ ЭЛЕКТРОННОЙ ПЕДАГОГИКИ

Студент гр.113011 Ганус М.Б.

Ст. преп. Рогальский Е.С.

Белорусский национальный технический университет

Достаточно долго такая дисциплина, как педагогика, развивалась слабо как гуманитарная наука. Тем не менее, внедрение информационных технологий, электронных средств обучения и автоматизированных обучающих систем наводит на мысль использования аналитических методов расчёта, использующих различный математический аппарат (математическую статистику, теорию массового обслуживания, рейтинговые ряды, метод экспертных оценок и т.д.). Попробуем рассмотреть один из примеров. На рис. 1 укрупнённо представлена классификация компонентов электронной педагогики. В основу классификации положен метод, подобный методу экспертных оценок. Очевидно, что специалисты (эксперты) могут расположить (ранжировать) элементы рассматриваемого множества (предлагаемых электронных средств обучения (ЭСО), цифровых тьюторов, уровня сложности, и других) по степени их влияния на конечный результат (повышение качества обучения). Затем им присваиваются соответствующие коэффициенты.



Рисунок 1 – Укрупнённая классификация элементов ЭП

Так, если взять самый простой сканированный учебник и присвоить ему коэффициент, равный единице, то ЭСО, использующее программную оболочку-проигрыватель, явно более сложное и продвинутое учебное средство из той же группы, можно оценить уже в две рейтинговые единицы. Аналогичный подход используется и в отношении других компонентов.