

УПРАВЛЕНИЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ-МЕНЕДЖЕРОМ ТЕХНОЛОГИЕЙ ЭЛЕКТРОННОГО УРОКА

Студент гр.113011 Давыдковский И.С.

Ст. преп. Рогальский Е.С.

Белорусский национальный технический университет

Проектируя учебный процесс с использованием технологий электронных уроков (ЭУ), преп. должен понимать, что это процесс многоступенчатый. Для этого выделим фазы проектирования, проведения и анализа учебно-воспитательного процесса с использованием математической модели электронной педагогики (ЭП):

фаза проектирования;

фаза проведения электронного урока;

фаза анализа учебно-воспитательного процесса.

Очевидно, что контакт студента и преподавателя характерен для второй фазы, хотя весь объём управленческих действий закладывается при проектировании учебного занятия и это является неотъемлемой частью при реализации идей электронной педагогики. Очевидно так же, что не существуют такие аналитические модели, которые могут абсолютно адекватно спрогнозировать развитие процесса в условиях неопределённости. Эти две взаимоисключающие предпосылки определяют трудности при попытках решить задачи ЭП на практике. Тем более обречены попытки односторонних решений (внедрить только ЭСО, внедрить только автоматизированную обучающую систему, внедрить только цифровой тьютор). Для того, что бы сложить эти две половинки и получить позитивный результат, необходимо добавить фазу анализа (в нашем конкретном случае это экспресс-анализ в реальном масштабе времени) и мониторинг. Эта фаза реализуется автоматизированной обучающей системой [1] с использованием программного пакета NetOp, обеспечивающего эффективный мониторинг в реальном масштабе времени, и как следствие управление используемыми технологиями ЭУ.

Литература

1. Рогальский, Е.С. Аспекты использования систем управления учебным процессом при внедрении сетевых обучающих технологий // Столичное образование сегодня. – 2010. – №6. – С. 113.