

О методах и формах дистанционного обучения

Ким Ю.А.

Белорусский национальный технический университет

Кафедра «Инженерная графика» осуществляет подготовку от пяти до семи тысяч студентов ежегодно. С целью повышения эффективности и качества подготовки такого количества студентов целесообразно использование дистанционной формы обучения. Причем на начальном этапе ее отдельных форм и элементов с их последовательным развитием до внедрения всей системы в целом. Следует отметить, что даже использование отдельных элементов, как-то: интернет-консультации и др. незамедлительно дает положительные результаты. Это приобретает особую актуальность на фоне дефицита учебного времени. Дистанционная форма обучения решает целый круг проблем, начиная от скорости общения независимо от географического положения до финансовых. Это особенно важно, поскольку около 30% обучающихся на кафедре студентов – студенты заочной формы обучения. Дистанционное обучение представляется как последовательность интервалов контактного и неконтактного времени обучения. Баланс контактного и неконтактного времени в каждом конкретном случае определяется преподавателем. Под контактным периодом понимается физическое присутствие студента на установочных лекциях, при сдаче зачетов и экзаменов. Хорошо известные и наиболее разработанные формы обучения, полученные при традиционных формах применимы и здесь. Это лекции, практические занятия, контрольные работы, зачеты, экзамены, самостоятельная работа и др. Все они с определенной спецификой могут быть использованы как в контактный так и в виртуальный периоды обучения. На лекциях излагаются основы научных знаний по дисциплине. Лекции должны концентрировать внимание на наиболее сложных вопросах, способствовать развитию творческого мышления и пространственного воображения. В дистанционном обучении заочников преобладают установочные лекции. В аудио и видео вариантах, а также в «электронных лекциях» возможно в какой-то мере обеспечить требования эмоциональности изложения с использованием специальных значков. Лекции в дистанционном обучении могут проводиться как индивидуально, так и для группы студентов. Другое направление, это – подбор материалов в электронном виде, аудио и видеоматериалы. Содержание его включает кроме текста графическую часть. Преимущества этого направления по сравнению с традиционным изложением лекции очевидны. На традиционной лекции студент занят либо фиксацией изложенного материала без его обработки и понимания, либо сначала пытается понять смысл и кратко зафиксировать. Выполнить и то и другое вместе достаточно сложно.