

Результаты исследования, показали, что наиболее высокий уровень сформированности soft skills компетенциями у будущих педагогов-инженеров, что объясняется наличием в образовательной программе таких модулей как «Основы психолого-педагогической подготовки», «Теоретические основы проектирования педагогических технологий» и «Специальная педагогическая подготовка», которые создают условия для формирования коммуникабельности, критического осмысливания информации и целеустремленности, через применение активных и инновационных методов обучения.

Высокий уровень сформированности soft skills компетенций объясняется так же тем, что студенты специальности «Профессиональное обучение (по направлениям)» прошли первую педагогическую практику, цель которой не только применение теоретических знаний, сформированных в результате изучения дисциплин инженерной и психолого-педагогической направленности, но и формирование коммуникативности, через умение проводить беседу, аргументировать свою точку зрения, задавать вопросы и использовать обратную связь.

УДК 811.161.1'

## **Национально-культурная информация как фактор развития познавательного интереса у студентов**

**Казакбаева С. И., канд. пед. наук, доцент**

*Наманганский инженерно-технологический институт  
Наманган, Республика Узбекистан*

Аннотация:

В данной статье раскрывается необходимость реализации в учебном процессе национально-культурного материала как фактора развития познавательного интереса при изучении русского языка студентами в высшем учебном заведении.

В Узбекистане преподавание русского языка в вузах на современном этапе ставятся следующие задачи: а) формирование глубоких знаний у обучаемых; б) повышения методического мастерства преподавателей; в) усиление внимания к учету национально-культурных особенностей аудитории; г) создание и углубление эт-

нокультуроведческой фазы изучения неродного (русского) языка (на основе фоновых знаний). Поскольку в настоящее время особую важность приобретают проблемы межнационального согласия, взаимопонимания и взаимодействия, соответственно растет потребность в проведении исследований этнопсихологического и этнолингвистического характера.

Процесс обучения требует выявления ряда особенностей, которые характеризуют национальную психологию, национальный характер учащихся, чтобы полноценно использовать их этнолингвистические особенности в обучении неродному языку.

В данном случае, нас интересует определение специфики аудитории в целом, но в первую очередь мы остановимся на социальной стороне структуры личности. В понятие личности входит приобретенный социальный опыт человеком, его знания, навыки, умения, привычки, склонности, интересы, идеалы, ценностные ориентации и убеждения. Социокультурная информация имеет немаловажное значение в формировании осознания принадлежности к определенной национальности, этнической группе.

Особенно ярко проявляется осознание личности как представителя определенной национальности при взаимодействии с представителями другого этноса. Так, при общении между коммуникантами разной этнической группы проявляются проблемы, связанные с особенностями национальной психологии. Им становится тяжело установить и поддержать контакт на межэтническом уровне. В данном случае знания национально-культурных стандартов общения значительно облегчит коммуникативный акт. Для того чтобы учащиеся научить стандартам общения, принятых в русскоязычной среде, необходимо сопоставить, определить похожие и различающиеся стандарты общения в родной и русской культуре, выделить наиболее типичные, часто используемые в речевой практике стандарты общения, адекватные реальной коммуникации, с учетом специфики указанной аудитории.

По И. С. Кону, «понимание национально-психологических особенностей того или иного этноса предполагает учет принятых в данном обществе способов социализации человека. Знание процессов социализации дает возможность представить базовую структуру личности, типичной для данного народа». Нельзя не согласиться с И. С. Коном, когда он говорит, что, зная такую структуру «с боль-

шей или меньшей степенью вероятности можно предсказать и социальное поведение этого типа» [1, с. 142]. Следовательно, осознание того или иного факта русской культуры проходящее через призму родной культуры учащихся, также может быть спрогнозировано. В целом знание специфических особенностей явлений культуры определенного этноса позволяет приблизиться к пониманию его национальной психологии.

Культура, которая является «материализацией» национальной психологии, отражает характер национальности, его психический склад. Следовательно, изучение языка является одним из важнейших способов освоения культуры. В многонациональных обществах языки не функционируют обособленно друг от друга, они всегда взаимосвязаны, дополняют и компенсируют друг друга. Языковые взаимосвязи в таких обществах приводят к соприкосновениям культуры. Отражая существующие социально-экономические условия жизни общества, языковая ситуация передают и взаимодействие культур. Поскольку для каждой общественно-экономической формации «характерны особые условия языковых контактов, свои формы существования языков, двуязычие и многоязычие, а также их общественные последствия, то необходимо изучить закономерности языкового взаимодействия в конкретном социально-историческом контексте» [2, с. 3]. Этот весомый фактор необходимо учитывать при анализе языковых и национально-культурных особенностей учащихся в целях отбора учебного материала при изучении не родного (русского) языка. Вместе с тем, необходимо учитывать наиболее важные исторические, социально-демографические и языковые факторы при описании языковой ситуации в Узбекистане. «Одной из особенностей узбекской нации является исключительная привязанность к своей исторической территории проживания. Это сильно сконцентрированная по национально-территориальному признаку нация» [17, с. 7].

Для шестидесяти процентов населения Среднеазиатского региона родным являются языки тюркской семьи [2, с. 58]. Это значительно облегчает коммуникацию, способствует развитию таких типов двуязычия, как узбекско-татарские, узбекско-туркменское, узбекско-киргизское, узбекско-казахское и др.

Как известно, основной процент коренного населения проживает в сельской местности, вдали от промышленно-культурных центров, что также влияет на формирование монолингвов. В Узбекистане

основной контингент учащихся вузов – это выпускники сельских школ, которые начинают изучать русский язык со школьных лет, испытывая при этом сильное интегрирующее влияние родного языка ввиду разнотипности русского и узбекского языков.

Узбекский язык, принадлежащий к семье тюркских языков, характеризуется сложным диалектным составом, а его говоры значительными различиями (говоры ташкентского типа, самаркандско-бухарского, ферганского, южно-хорезмского...). Это, в свою очередь, довольно сильно влияет на формирование языковой и коммуникативной компетенции учащихся в отношении родного литературного языка. Анализируя особенности аудитории, нельзя упускать из виду, «такой важный социальный фактор, как принадлежность к тому или иному диалекту или говору, т. е. языковую среду (язык матери, семьи, населенного пункта...). В школах дети обучаются литературному языку, но диалектные особенности родной речи доминируют во внешкольной среде, в быту, следовательно, ее влияние продолжается и в будущем, поэтому избавиться полностью от диалектных особенностей трудно» (Данилова, 1990, 21). Например, слово «тога» в узбекском языке означает «дядя со стороны матери», то есть брат матери. Однако в Фергане, Маргилане, так принято называть незнакомых мужчин, в Ташкенте же это слово употребляется только при обращении к братьям матери, а при обращении к незнакомым людям используется слово «амаки» (т. е. дядя по отцу) [4, с. 23].

Собственный многолетний опыт работы в вузе позволяет нам подчеркнуть еще одну важную мысль, а именно, при изучении русского языка и культуры необходимо опираться, прежде всего, на родную для учащихся культуру и родной язык. Человек с детства впитывает народные обычаи, традиции, национальную культуру, любит и уважает их. На начальном этапе обучения в вузе у учащихся особенно велико влияние родного языка и родной культуры. Необходимо опираться на интерес и любовь к родной культуре и родному языку – это благодатная почва для развития интереса к познанию любой другой культуры, в том числе русской, а также для презентации учебного материала как диалога языков, культур и способов мировосприятия.

Как показал наш опыт работы, пробудить у студентов интерес к лингвистическим фактам можно, используя их интерес к экстралингвистическим фактам. Однако, по данным анкетирования, около половины опрошенных студентов в возрасте от 18 до 25 лет не счи-

тают необходимым пополнять экстралингвистические знания, совершенствовать и развивать коммуникативную компетенцию по русскому языку. Они считают, что, если человек может хоть как-то объяснить свои мысли, это то вполне достаточно и для коммуникации. Причина этих суждений, на наш взгляд, кроется в недостаточно высоком уровне преподавания русского языка, что в свою очередь объясняет слабую базовую подготовку некоторой части учителей-русистов в общеобразовательных школах, особенно сельских.

При обучении языку нельзя упускать из виду эмоциональное состояние учащихся, эмоциональном взаимодействии учащихся и преподавателем. Говоря об эмоциональном воздействии на обучаемых, мы не должны забывать о юморе, элементы которого в учебном процессе рассматриваем как «забавный привесок к серьезной деятельности». Юмор играет немалую роль в повышении интереса к изучаемому языку. Мы полностью согласны с В. М. Лыковой, которая считает, что материал необходимо сопровождать «элементами комического остроумия, выражениями, иронией, шуткой и т. д. Вызванный этим сопутствующим материалом интерес переносится на более отвлеченные и трудные части материала» (Лыкова, 1991).

Так, на наш взгляд, это необходимо, чтобы специалисты, обучающие русскому языку, не только поняли важность изучения наряду с русским языком и культуры русского народа как одного из факторов обогащения собственной культуры, но и осознали необходимость этого знания для работы по специальности в любой области производства. Поэтому очень важно с самого начала использовать на занятиях по русскому языку этнокультуроведческий материал, который, как уже показывает наш опыт, помогает учащимся лучше усвоить содержание и других учебных дисциплин (например, литературы, истории, философию). Способность же этнокультуроведческого материала стимулировать познавательный интерес в свою очередь развивает и углубляет желание лучше знать и изучать язык, культуру. С уверенностью можно сказать, что в учебный процесс необходимо включить этнокультуроведческие тексты, адаптированные к особенностям аудитории, содержащие как факты и явления, различные в культурах двух народов, так и сходные, не имеющие специфической национальной окрашенности, благодаря своему оригинальному содержанию способствуют развитию познавательного интереса у обучаемых русскому языку.

## Список использованных источников

1. Кон, И. С. К проблеме национального характера / И. С. Кон // История и психология. Т 2. – М.: Изд-во МГУ. – 1971. – 169 с.
2. Баскаков, А. Н. Роль этнолингвистического и демографических факторов развития национального двуязычия в районах Средней Азии и Казахстана / А. Н. Баскаков // Преподавание национальных языков в Узбекистане одноязычия и многоязычия. Тезисы докладов. Ташкент, 1987. – С. 56–62.
3. Муминов, С. Диалектные особенности узбекского речевого этикета / С. Муминов // Преподавание языка и литературы. – 1998. – М I. – С. 26–29.
4. Ханазаров, К. Х. Судьбы русского языка в Узбекистане / К. Х. Ханазаров // Русский язык в СССР. – Л I. – 1991. – С. 5–9.

УДК 378.046.4

### **Формирование готовности работников административно-управленческого корпуса и профессорско-преподавательского состава университета к управлению эффективностью учебной деятельности студентов**

**Канашевич Т. Н., канд. пед. наук, доцент**  
*Белорусский национальный технический университет*  
*Минск, Республика Беларусь*

Аннотация:

Рассматривается возможность подготовки работников университета к использованию административных и педагогических механизмов и инструментов управления эффективностью учебной деятельностью студентов при организации и осуществлении образовательного процесса. Представлена соответствующая программа повышения квалификации.

Перспективно-ориентированные требования к подготовке конкурентоспособных специалистов для любой сферы экономики определяют необходимость высокоэффективного педагогического управления учеб-