

Список использованных источников

1. Бекоева, М. И. Педагогическое управление учебной деятельностью студентов современного вуза : монография / М. И. Бекоева // Балтийский гуманитарный журнал. – 2016. – Т. 5. – № 4 (17). – С. 159–162.
2. Соснина, Т. В. Роль образовательного консалтинга в модернизации современной школы / Т. В. Соснина // Наука о человеке: гуманитарные исследования [Электронный ресурс]. – 2015. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-obrazovatel'nogo-konsaltinga-v-modernizatsii-sovremennoy-shkoly>. – Дата доступа: 20.03.2022.
3. Управленческий консалтинг для школ / А. Гизи. М. Озерова // Forbes education [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://education.forbes.ru/> – Дата доступа: 20.03.2022.

УДК 331.4

Некоторые вопросы по организации охраны труда обучающихся на уроках производственного обучения

¹Кравченя Э. М., канд. физ.-мат. наук, доцент,

²Козел Р. Н., канд. пед. наук, доцент

¹*Белорусский национальный технический университет,*

²*Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка*

Минск, Республика Беларусь

Аннотация:

Рассматриваются некоторые вопросы организации охраны труда обучающихся на уроках производственного обучения. Рекомендуется включать их в программы, учебные пособия, курсовые и дипломные проекты при подготовке студентов, обучающихся по специальности 1-08 01 01 «Профессиональное обучение (по направлениям)».

При подготовке студентов, обучающихся по специальности 1-08 01 01 «Профессиональное обучение (по направлениям)» и призванных впоследствии выполнять свои профессиональные функции и компетенции в учреждениях профессионально-технического (УПТО)

и среднего специального образования (УССО) в должности мастера производственного обучения особое значение сегодня имеют вопросы охраны труда на уроках производственного обучения.

Многие опытные мастера производственного обучения, используя возможности учебных мастерских, проводят большую работу по созданию собственных оригинальных конструкций и оснащению своих рабочих мест. Организуя свое рабочее место, опытные мастера производственного обучения особое внимание уделяют оснащению его необходимым набором специальных и универсальных приспособлений, инструментов, приборов, а также «справочному хозяйству». У опытного мастера на его рабочем месте всегда имеются все необходимые справочные материалы, стандарты, учебники и учебные пособия по соответствующей профессии. Все это вносит порядок и подлинно научную организацию в работу мастера, способствует повышению его авторитета.

Однако можно выделить наиболее типичные ошибки, которые допускают мастера производственного обучения при оснащении рабочих мест мастера. В первую очередь это относится к соблюдению техники безопасности при проведении урока производственного обучения. Вопросы подготовки рабочего места, проверки комплектности и исправности оборудования, приспособлений и инструмента, эффективности работы вентиляционных систем, местного освещения, средств коллективной защиты (защитного заземления (зануления) электрооборудования, устройств оградительных, предохранительных, автоматического контроля, сигнализации и других) часто выпадают из поля внимания мастера производственного обучения. Они недостаточно освещены в учебниках и учебных пособиях по методике производственного обучения. Вместе с тем эти вопросы требуют разработки некоторых методических рекомендаций, способствующих соблюдению норм безопасных условий проведения уроков.

Рассмотрим некоторые из них. Рабочее место мастера располагается на подиуме в зоне хорошей видимости с рабочих мест учащихся. Приемы труда, демонстрируемые мастером производственного обучения должны быть им хорошо отработаны. Акцентируется внимание на безопасных и рациональных приемах работы. Полностью исключается демонстрация действий, которые могут привести к несчастному случаю или травме. Этого можно добиться, исполь-

зую видеокамеру, которая позволит рассмотреть, например, все нюансы механической обработки металла, не подвергая обучающихся травмам [1].

В механических мастерских некоторые сложные операции, производимые на станках можно продемонстрировать с помощью демонстрации видеофрагмента. Использование такого метода обучения позволит более наглядно продемонстрировать выполнение определенных операций без возможности нанести вред здоровью обучающихся.

Организация рабочего места учащегося должна исключать длительное (более 25 % рабочего времени) нахождение в вынужденной рабочей позе с наклоном туловища более 30°. При выполнении работы сидя стул должен иметь спинку для фиксации позвоночника, подлокотники. Высота сиденья должна регулироваться. В процессе обучения при работе должна обеспечиваться возможность чередования статических и динамических мышечных напряжений [2].

В каждой учебной мастерской должен быть создан уголок по охране труда, содержащий плакаты, инструкции, положения, предупредительные и запрещающие надписи и др. информационные материалы, а также средства индивидуальной защиты в соответствии с осваиваемой специальностью, аптечки первой медицинской помощи.

Несомненно, рассматриваемые вопросы должны быть включены в учебные программы, пособия подготовки студентов, обучающихся по специальности 1-08 01 01 «Профессиональное обучение (по направлениям)». Их необходимо учитывать при написании курсовых работ и выполнении дипломных проектов.

Список использованных источников

1. Скакун, В. А. Организация и методика профессионального обучения. Учебное пособие. – М. : ФОРУМ-ИНФРА-М, 2007. – 178 с.
2. Постановление Министерства здравоохранения Республики Беларусь, 6 мая 2013 № 38. «Требования для учреждений профессионально-технического и среднего специального образования».