

**Исследовательская деятельность  
в образовательном процессе как условие развития  
лично-профессионального потенциала студентов**

<sup>1</sup>Литвинова Н. А., старший преподаватель,

<sup>2</sup>Финькевич Л. В., канд. психол. наук, доцент

<sup>1</sup>*Белорусский национальный технический университет,*

<sup>2</sup>*Белорусский государственный педагогический университет*

*имени Максима Танка*

*Минск, Республика Беларусь*

**Аннотация:**

Рассматривается роль исследовательской деятельности студентов как важнейшего компонента учебно-профессиональной деятельности, обладающего высоким потенциалом для полноценного приращения изначально имеющегося уровня интеллектуальных, волевых, социальных знаний и умений, практического ума и креативности будущего специалиста.

Интеграция высшего образования в Республике Беларусь в мировое образовательное пространство предъявляет новые требования к его построению, моделированию индивидуальной траектории подготовки высококомпетентных специалистов. основополагающим моментом в вузовской подготовке признается формирование личности будущих специалистов, способных к продуктивной профессиональной деятельности, в основе которой будет лежать осмысление, переживание и осознанное принятие профессионального труда как смыслообразующего мотива своей жизнедеятельности. Кроме того, у компетентного специалиста должны быть сформированы рефлексивные и волевые качества: критическое мышление и самооценивание, потребность в достижениях, стремление к успеху, высокой профессиональной репутации. Компетентный специалист должен обладать умением создавать субъективную систему и иерархию ценностей и смыслообразующих мотивов, корректировать диссонанс индивидуальных и общественно значимых, принятых в культуре нравственно-этических норм и правил, сохраняя психологическое здоровье и достаточный уровень стрессоустойчивости.

Очевидно, что такое понимание задач высшего образования предполагает обогащение и изменение научных парадигм в целом, и моделей, технологий, средств образовательной деятельности, в частности. Наметившийся переход от традиционной «знаниевой» парадигмы к практикоориентированной видится, безусловно, продуктивным, так как позволяет обратиться к новому наполнению содержания образовательного процесса, в котором находит место комплементарное сочетание, взаимодействие традиционных и инновационных технологий обучения. Такая «знаниево-просветительская парадигма» органично сочетается с идеей создания пространства для личностной реализации студента в процессе обучения в вузе. В ней воплощается идея гуманистической направленности образования – студент реально приобретает статус субъекта образовательного процесса, целью которого становится не только усвоение транслируемых преподавателем знаний, но который самостоятельно проводит информационный поиск, исследования, наблюдения и создает систему своих профессионально-личностных компетенций. Логично заключить, что современный студент имеет актуальную потребность в самореализации и самоактуализации в ведущей деятельности – учебно-профессиональной. Он оценивает свою продуктивность в этой деятельности через сравнение собственных реальных достижений и перспективных целей в субъективной программе жизненных достижений. Индивидуальные различия личностных потенциалов студентов весьма велики. При построении образовательной траектории каждого студента необходимо ориентироваться на два основных аспекта личностного потенциала – реализуемость и изменчивость. Нам видится в этой связи совершенно недостаточным ориентироваться в построении современного вузовского образования только на показатель реализуемости личностного потенциала студента как возможность «...совершения социальной «работы» по достижению того или иного результата» [2, с. 77]. Принципиальным видится поворот к характеристике изменчивости потенциала личности, суть которой в амплификации, обогащении или, наоборот, в оскудении, обедненности его содержания и снижении уровня. Исходя из этого, важным и обоснованным научным пониманием психологической сущности самореализации в студенческом возрасте является принятие ориентации вузовского образования на обеспечение его качества посредством направленности на потребность личности студента к самореализации.

Студент должен осмысливать вопросы в изучаемом цикле учебных дисциплин как проблемы реальной практической деятельности и, наоборот, быть способным распознавать, номинировать проявления реальной профессиональной деятельности как научные категории, суть которых он усвоил и может ими оперировать, чтобы решать практические профессиональные задачи. Для этого принципиально важно, чтобы в модели современного высшего профессионального образования была широко представлена исследовательская деятельность. Внесение именно такого формата организации учебно-профессиональной деятельности в вузовское образование обладает высоким потенциалом для полноценного приращения личностного потенциала студентов, позволит изменить в лучшую сторону накапливаемые знания, так как они будут основываться на личном опыте их использования.

На наш взгляд, при аргументации целесообразности обогащения образовательного процесса исследовательским форматом учебно-профессиональной деятельности студентов можно полагаться на современные идеи педагогической науки в области теории трансфинитности, позволяющей «выходить за пределы ограничений» [3]. Соглашаясь с пониманием сути этого феномена, отмечаем, что при личностно-ориентированном подходе к построению высшего профессионального образования, идеи трансфинитности принципиально актуальны, так как в них заключается понимание и признание значимости самоценности опыта человека в развитии его личностного потенциала. При этом, утверждаем, что самоценностью обладает как личный опыт, так и приобретенный совместно с другими, а также универсальный – общечеловеческий опыт. Видится необходимым создание таких образовательных ситуаций, чтобы студент смог через переживание трансфинитности расширять не только свои актуальные возможности в формировании профессиональных компетенций, но и развивать потенциально заложенные в генетическом коде задатки.

Формат исследовательской деятельности варьируется в зависимости от специальности, содержания учебного плана, характера учебной дисциплины, личностного и интеллектуального потенциала самого студента. Главное – суть исследования – это проблема, то есть, та реальная практическая задача, которая выступает затруднением на пути достижения задуманной цели и результата; проблема, которая

не имеет пока однозначного решения, которая варьирует в зависимости от внешних рисков или внутренних факторов. Примером исследовательской деятельности может быть формат научно-исследовательской деятельности, учебно-исследовательской, учебно-проектной и др. Организация такого рода деятельности требует от преподавателя: сформировать у студента не только систему научного знания, но и способности критического мышления, умение решать сложные проблемы на основе анализа полной информации об объекте исследования и всех обстоятельствах, возможности разных исходов; развития практического ума студентов как когнитивного новообразования – оперативности, прогностичности, экономичности, способности взвешивать альтернативные мнения, принимать рациональные решения, гибкости и объективности в оценке. Вовлеченный в исследовательскую деятельность студент осваивает методологическую культуру практического исследования, в том числе, учится опознавать и формулировать проблему, устанавливать и ранжировать ее источники, предполагать способы решения, оценивать «вклады» и исход, принимать наиболее эффективное решение.

Возможности для исследовательской деятельности студентов должны быть открыты с первого курса обучения в вузе – в рамках преподаваемых учебных дисциплин, участия в научно-исследовательской работе кафедр, работа в студенческих научно-исследовательских лабораториях, выполнение учебно-исследовательских заданий в курсовых и дипломных работах, проведении исследований на базах филиалов кафедр, в том числе, по заказу соответствующих отраслей экономики. Следует обратить внимание на один нюанс в планировании научно-исследовательской работы студентов – это право студента на выбор направления исследования. Однако, необходимо следовать принципу отражения в тематике исследования перспективных проблемных полей в конкретной области науки или профессиональной деятельности.

Очевидно, что преподавательский состав вузов разделяет идею, заявленную в Великой хартии европейских университетов: «Педагогическая деятельность неотъемлема от исследовательской деятельности для того, чтобы образование было бы в состоянии следовать за эволюцией потребностей, таких как требования общества и научных знаний» [1, с. 29]. Совместный научный поиск преподавателей и студентов создает оптимально благоприятную ситуацию

для развития творческого потенциала обоих субъектов образовательного пространства. В нем реализуется партисипативная модель межличностного делового взаимодействия, благодаря чему происходит становление самореализующейся личности студента, способной самостоятельно мыслить и принимать ответственные решения.

В логике вышеизложенного, видится целесообразным развитие и включение в качестве важнейшего компонента образовательной деятельности вуза исследовательской работы студентов.

### **Список использованных источников**

1. Великая хартия европейских университетов // Международные правовые акты и документы по развитию европейской интеграции в образовании и исследованиях: Европейское образовательное пространство: от Лиссабонской конвенции о признании до Болонского процесса / под ред. Г. А. Лукичёва. – М. : Готика, 2004.

2. Зотов, В. В. Взаимосвязь интеллектуального и творческого потенциала в социализации и самореализации личности: дисс. ... канд. филос. наук: 22.00.06. – Курск, 1997. – 139 л.

3. Никитина, Е. А. Условия самореализации школьника в аспекте изучения механизма ее осуществления // Антропопраксис. Ежегодник гуманитарных исследований. – Т. 1. – Ижевск: ERGO, 2009. – С. 84–94.

УДК 378.147.018.43:004.775

### **Google Trends как педагогико-антропологический подход при корректировке образовательного маршрута**

**Лобач А. В., преподаватель**

*Белорусский национальный технический университет  
Минск, Республика Беларусь*

Аннотация:

В статье, на примере педагогико-антропологического подхода в исследовании идей Трансгуманизма и Постгуманизма, представлен анализ процессов информационного обмена, при помощи веб-статистического сервиса Google Trends, для корректировки образовательного маршрута учебного интегратора.