

УДК 372.881.161.1

Использование мультимедийных средств обучения русскому языку как иностранному в высшей школе

Савченко А. П., преподаватель

*Белорусский национальный технический университет
Минск, Республика Беларусь*

Аннотация:

Рассматривается потенциал использования различных мультимедийных технологий в преподавании русского языка как иностранного в высших учебных заведениях. Представлены основные виды мультимедийных технологий и описана возможность их использования. Проведен краткий обзор возможностей некоторых образовательных платформ в условиях дистанционного обучения.

Тенденции развития современной системы образования в высшей школе тесно связаны с широким внедрением в учебный процесс различных форм, методов и средств активного обучения. Одной из ведущих тенденций информатизации общества является развитие мультимедийных технологий.

Обеспечивая богатство содержания и формы, сочетание различных видов текстовой, графической, речевой, аудио, видео и фото информации, мультимедийные технологии открывают новые возможности в организации учебного процесса и развитии творческих способностей обучающихся.

Известно, что специфической чертой обучения студентов подготовительного отделения является довольно интенсивное изучение русского языка за относительно короткий промежуток времени, за который преподаватель должен научить иностранного студента говорить, читать, владеть грамматикой, писать по-русски, знать определенное количество слов, выражений и понимать основную терминологию выбранной специальности, чтобы он мог осуществлять дальнейшую учебную деятельность.

Для формирования коммуникативной компетенции обучающихся и их адаптации в новой языковой и образовательной среде полезно использование внеаудиторной самостоятельной работы, кото-

рую можно разнообразить с помощью мультимедийных средств обучения. Но, также как и любая другая методика, использование мультимедийных средств обучения имеет как положительные, так и отрицательные стороны. К отрицательным сторонам мультимедиа стоит отнести отсутствие непосредственного контакта между преподавателем и студентом, что может стать причиной некоторых проблем в освоении нового материала. Использование мультимедийных средств может ускорить процесс восприятия речевого материала и грамматических конструкций, но это упростит их когнитивную деятельность, так как они будут иметь готовый материал.

Также стоит отметить, что при использовании мультимедийных средств обучения также меняется и роль преподавателя в образовательном процессе. Если при традиционном обучении он выполняет главную образовательную функцию, фильтруя информацию прямо во время образовательного процесса, отталкиваясь от хода урока, активности и уровня подготовки студентов, то при использовании информационных технологий он выступает в роли помощника, который контролирует и направляет заранее подготовленные потоки информации [2].

Одним из базовых вариантов использования мультимедиа на уроках является показ презентаций на различные темы. Правильно подготовленная презентация может служить не только для освоения нового материала, как считают некоторые, но также и для его контроля, закрепления, повторения, обобщения и систематизации, то есть прекрасно выполняет все дидактические функции. Презентации обеспечивают высокий уровень наглядности в учебном процессе, они также иногда дают возможность дать более полную информацию об изучаемом предмете, позволяют сэкономить учебное время по сравнению с работой у доски. Применение даже самых простых графических возможностей презентации позволяет наглядно представить материал, что является очень эффективным методом. Но не стоит делать презентацию чересчур развлекательной и пестрой, так как необходимо помнить о поставленных дидактических целях и задачах. Успешность использования презентации на уроке зависит от того, насколько хорошо и грамотно преподаватель умеет подбирать и конструировать материал.

Очень полезны также учебные CD-ROM – компакт-диски с записанными на них учебными материалами, часто на них находится электронный учебники или же аудио и видео дополнение к бумажному

учебнику. В связи с развитием технологий и отсутствием возможности использования компакт-дисков в любой обстановке им на смену пришли более современные QR-коды. Подобные дополнения очень полезны как для самостоятельной работы студентов, так и для работы на уроке. Данные на этих дисках позволяют творчески развить речевую деятельность, так как они включают в себя задания на развитие навыков произношения и интонации, отработку ударений, разнообразные тематические аудирования, задания на развитие как монологической, так и диалогической речи и так далее. Некоторые из этих заданий могут быть чрезвычайно полезны, так как они вводят обучающегося в языковую ситуацию, возможно, даже вызывают некий «когнитивный диссонанс», что помогает в некоторой степени преодолеть языковой барьер и избежать страха ошибок во время говорения. Но необходимо добавить, что преодоления только языкового барьера недостаточно для эффективного общения между представителями разных национальностей, для этого необходимо преодолеть еще и культурный барьер, а для этого необходимо использовать также и культурологический материал [1].

Немаловажным будет и использование материалов в формате видео. Используя графические возможности компьютерной графики очень удобно изучать глаголы движения – одну из самых сложных тем в русском языке для иностранцев. Большое количество видовых пар, глагольных приставок, вариативность грамматических конструкций – все это вызывает трудности употребления глаголов в речи иностранных студентов. Использование анимации позволяет наглядно продемонстрировать семантику глагола движения, визуализировав движение предмета. Удобство анимации заключается в том, что преподаватель может комментировать показанное движение, значение отдельных приставок и менять направление показанного движения, а также показывать условия, в которых оно проходит.

В контексте набирающего популярность дистанционного обучения использование ИКТ (информационно-коммуникационные технологии) является неотъемлемой частью образовательного процесса. Поэтому стоит упомянуть такие образовательные платформы, как Moodle, eFront, Canvas и т. д. Данные платформы обладают широким спектром интерактивных элементов для создания разнообразных упражнений, которые дают возможность обучения фонетической, лексической и грамматической сторонам речи.

Все типы упражнений могут быть созданы с помощью элемента «Тест», который позволяет сделать тесты различных типов: с одним вариантом ответа, с множественным выбором, верно/неверно, на заполнение пропусков или соответствие и т. д.

Инструмент «Опрос» позволяет собрать информацию по какой-либо теме без оценивания студентов, также можно ограничить время опроса и доступность результатов для самих студентов.

Функция «Задание» дает возможность создать практическое задание, в ответ на которое студенты могут загрузить один или несколько документов, которые видны и доступны для оценивания преподавателю. Также можно настроить сроки выполнения, тип отзывать и параметры ответов.

Элемент «Глоссарий» могут заполнять сами студенты, путем добавления разнообразных файлов, которые будут доступны для просмотра всем участникам курса.

Для хранения учебного материала будет полезен интерактивный элемент «Лекция», в котором можно добавлять различную информацию, структурируя ее по блокам, разбавляя это тестами или заданиями для самоконтроля после каждого блока.

Подобные образовательные платформы имеют также множество других полезных функций, которые преподаватель может настроить под себя и своих студентов, отталкиваясь от личных предпочтений, методов преподавания и уровня языковой и технической подготовки обучающихся. Использование данных платформ может быть очень полезно, если их совмещать вместе с обучением в формате видеоконференций с использованием таких приложений, как Microsoft Teams, Zoom или других подобных программ.

В заключение можно сказать, что использование мультимедийных средств обучения в преподавании русского языка как иностранного являются очень эффективным средством обучения иностранных студентов. Интерактивные элементы помогают создать полиязычное образовательное пространство, которое дает возможность изучить не только язык, но также и узнать больше о культуре страны изучаемого языка, будь то русский, китайский или английский язык, в результате чего формируется более глубокое понимание некоторых языковых явлений. Также разрушаются культурный и языковой барьеры, о которых мы говорили выше, что способствует стремлению к общению на изучаемом языке.

Список использованных источников

1. Мартынова, Л. И. Синтез мультимедиа и традиционных аудиовизуальных средств в целях интенсификации обучения иностранным языкам / Л. И. Мартынова, Н. А. Селиванова. – Нижний Новгород: НА МВД, 2002. – 25–33 с.

2. Серова, Л. К. Компьютерные технологии на начальном этапе преподавания РКИ // Традиции и новации в профессиональной деятельности преподавателя русского языка как иностранного: учебная монография / Л. К. Серова. – Москва: Российский университет дружбы народов, 2002. – 46 с.

УДК 370.1

Организация современного образовательного процесса с использованием адаптивных технологий

Скудняков Ю. А., канд. техн. наук, доцент,

Сицко В. А., ассистент

*Белорусский государственный университет
информатики и радиоэлектроники
Минск, Республика Беларусь*

Аннотация:

Для повышения эффективности современного образовательного процесса (СОП) предложено использовать адаптивные технологии (АТ), ориентированные на обучение обучающихся с учетом их индивидуальных природных задатков и возможностей.

В настоящее время АТ в современном образовании недостаточно глубоко и всесторонне теоретически разработаны и не в должной степени нашли практическое применение. Тем не менее, разработке и практическому применению АТ в СОП посвящено немало работ, в том числе [1–5].

Предлагаемые АТ к их использованию в СОП представляют собой систему, включающую в себя взаимосвязанные и взаимодействующие в процессе обучения различные современные технологии: образовательные, информационные, психологические, ротационные, когнитивные и другие.