

4. Ігнатоўскі, У. М. Кароткі нарыс гісторыі Беларусі. – Мн. : Беларусь, 1992.

5. 150 пытанняў і адказаў з гісторыі Беларусі. – Вільня : Наша будучыня, 2002.

УДК 811.161.1`243:378.6:62

**Пути преодоления проблем в обучении русскому языку
как иностранному в техническом вузе**

Бережнова Е. В., преподаватель

*Белорусский национальный технический университет
Минск, Республика Беларусь*

Аннотация:

В статье подробно описаны актуальные проблемы, возникающие в ходе обучения русскому языку иностранных студентов в неязыковом вузе, охарактеризованы эффективные пути их решения, даны конкретные рекомендации преподавателю, как правильно выстроить работу со слушателями подготовительного отделения и студентами других факультетов для снятия языкового барьера и достижения высокого уровня владения русским языком.

В современных условиях расширения, укрепления и налаживания тесного сотрудничества Беларуси со странами Латинской Америки, Ближнего Востока, Азии, Африки, наблюдается тенденция увеличения количества иностранных студентов в белорусских вузах. Зачастую они уже имеют высшее или средне-специальное образование и стремятся продолжить обучение в магистратуре для совершенствования своих знаний. В частности, Белорусский национальный технический университет предлагает очень широкий ассортимент специальностей в сфере менеджмента, инженерии, архитектуры, информационных технологий, экономики и бизнеса.

Остро стоит вопрос подготовки квалифицированных специалистов, прибывших из-за рубежа, обладающих коммуникативной компетентностью, способных уверенно войти в профессиональную среду. При этом особое место занимает обучение русскому языку как профессиональному иностранному вначале на подготовитель-

ном отделении, а затем на продвинутом уровне в общеуниверситетских группах в русскоязычных аудиториях.

Главной задачей преподавателя-русиста является максимально помочь иностранным учащимся адаптироваться не только в общеобразовательной, но и социальной среде. Для этого очень важно использовать гибкие модели в обучении и общении, учитывая культурно-религиозные особенности обучающихся, так как часто в одной учебной группе могут находиться представители разных национальностей, возрастов и культур.

Овладеть русским языком в кратчайшие сроки, чтобы стать квалифицированным специалистом, совсем непросто. В первую очередь нужно иметь очень высокую мотивацию. На практике доказано, что именно те студенты, которые проявляют наибольшее усердие в учебе, достигают самых высоких результатов в изучении языка и добиваются профессионального успеха.

Создание положительных эмоций на занятии, поощрение любых достижений, уважение личности каждого студента в группе и их потребностей помогают избежать давления на студентов, способствуют развитию свободного мышления и повышению мотивации в изучении языка.

Для того, чтобы будущий инженер-иностранец качественно овладел языком специальности, преподаватель РКИ должен продуманно подходить к отбору учебного материала, на основе которого можно в доступной форме объяснить основные особенности научного стиля речи, научить воспринимать иноязычную речь на слух и воспроизводить ее, самостоятельно читать узкоспециальные тексты и составлять планы к ним, писать творческие работы (рефераты), вести диалог по предложенным ситуациям, дискутировать по изученным темам.

Уже на подготовительном факультете иностранец в техническом вузе должен овладеть русской терминологией в области математики, физики, информатики, познакомиться с наиболее употребительными для научного текста синтаксическими конструкциями. При этом постижение научного стиля речи гармонично сливается с общим овладением языком (литературно-разговорным типом коммуникации). На этом этапе часто возникают значительные трудности, так как обучающимся достаточно сложно перенести первичные произносительные и лексико-грамматические навыки на научный стиль речи. Преподавателю необходимо активно использовать в учебном процессе знакомую студентам

систему упражнений и заданий. Большое количество таблиц и схем облегчает восприятие материала. Для полноценного освоения «научного стиля речи уже на элементарном уровне необходимо интенсивное изучение предложно-падежной системы русского языка, овладение определенным объемом общенаучной лексики, развитие языковых и речевых навыков на материале научного стиля речи в соответствии с коммуникативными потребностями иностранных студентов при изучении общеобразовательных дисциплин на русском языке» [1, с. 4].

Чтобы успешно овладеть навыками устной речи целесообразно ориентироваться на опыт и интересы самих студентов, в сотрудничестве с учащимися выбирать актуальные и интересные темы для общения на занятии. Учащихся технических вузов очень трудно бывает «разговорить». Такие эффективные формы обучения как работа в парах, создание доверительной атмосферы в аудитории, прослушивание любимой музыки, творческие задания, например, создание ситуаций для коммуникации на уроке исходя из интересов и жизненного опыта студентов способствуют активизации живого общения и появлению беглой речи.

Еще одной важной методической задачей преподавателя РКИ несомненно является обучение чтению. «При чтении происходит движение от внешнего плана к внутреннему, то есть от слова к мысли, смыслу, поскольку это процесс восприятия и активной переработки информации» [2, с. 15]. Однако по причине глобальной компьютеризации современное молодое поколение, приходящее учиться в вузы, не приучено к умственному напряжению, так как привыкло получать информацию в виде образов с экранов телевизора или видео. Поэтому студенты, естественно, стараются избегать усилий, связанных с процессом чтения. Решение этой проблемы особенно актуально в технических вузах, так как будущим инженерам, экономистам, программистам, архитекторам необходимо мыслить аналитически, последовательно и логически связно.

Для заинтересованности студентов чтением, можно использовать не только научные и технические тексты, но также страноведческий материал, например, тексты об истории, культуре, экономике Беларуси. Иностранцы, прибыв в Минск, конечно, проявляют интерес к насыщенной разными событиями истории столицы, ее прошлому и настоящему. Преподаватели РКИ проводят также большую страноведческую работу во внеучебное время, что несомненно положи-

тельно влияет на расширение общего кругозора учащихся и пополнение имеющегося словарного запаса. Это в первую очередь проявляется в организации экскурсий. На основе полученных впечатлений студенты с удовольствием готовят презентации, пишут рефераты о Минске, университете, природе Беларуси. У многих студентов возникает желание дополнительного поиска информации. Таким образом незаметно они вовлекают себя в процесс чтения и получают ценные исторические и современные знания о стране изучаемого языка.

После окончания подготовительного факультета значительно сокращается количество часов русского языка в неделю. Основной целью преподавателя теперь становится организация самостоятельной работы студентов, обучение применению полученных знаний на практике. И здесь на помощь приходят различные современные информационно-коммуникативные технологии, применение которых «является важнейшим аспектом совершенствования и оптимизации учебного процесса. Новые технологии обогащают арсенал методических средств и приемов, позволяют обучать студентов на качественно новом уровне, интенсифицируют процесс обучения и усиливают мотивацию изучения РКИ» [3, с. 168].

Активное использование мультимедиа на занятиях превращает изучение русского языка в живой творческий процесс. Просмотр фильмов, проигрывание музыкальных композиций, различные обучающие программы и тренажеры делают занятия разнообразными, интересными, динамичными.

Отдельно следует подчеркнуть важность самостоятельного создания студентами компьютерных презентаций PowerPoint, так как это достаточно творческая работа, требующая от студента-иностранца активизации всех полученных знаний и умений. Во-первых, необходимо изучить литературу по выбранной тематике и грамотно оформить письменную часть. Во-вторых, выступить с подготовленным докладом перед аудиторией, правильно изложив свои мысли. В-третьих, очень полезно прослушать и понять презентации своих сокурсников, преподавателя, уметь задавать вопросы и вести дискуссию по теме. При этом студент учится активно мыслить, анализировать, обобщать, выражать и отстаивать собственную точку зрения.

Презентация как мультимедийный инструмент часто используются для подготовки докладов или публичных выступлений на научно-практических конференциях. Участие иностранных студен-

тов в подобного рода мероприятиях является главной составляющей научно-исследовательской работы и подготовки к будущей профессиональной деятельности.

В последнее время в условиях пандемии все большую популярность и актуальность приобретает дистанционное преподавание РКИ китайским студентам на цифровых коммуникационных онлайн-платформах ZOOM, TEAMS и др., что имеет ряд преимуществ и требует от современного преподавателя тщательной подготовки, поисков эффективных методов обучения иностранных слушателей для их успешной дальнейшей учебы в белорусском техническом вузе.

Список использованных источников

1. Гладких, И. А., Стародуб, В. В., Чуваева, К. М. Русский язык как иностранный. Научный стиль речи (Технический профиль). Элементарный курс / Санкт-Петербург, 2009. – С. 4.

2. Березовская, Я. Л., Шарафутдинова, О. И. Русский язык как иностранный. Чтение / Челябинск, 2015. – С. 15.

3. Калашникова, А. Ф. Из опыта применения информационно-коммуникационных технологий на занятиях по РКИ / Калашникова А. Ф. // Русский язык: система и функционирование. Ч. 2. – Минск, 2014. – С. 168.

УДК 811.161

Использование мобильных приложений на уроках РКИ

Богданова А. И., преподаватель

*Белорусский национальный технический университет
Минск, Республика Беларусь*

Аннотация:

В статье рассматриваются виды мобильных приложений, применяемые на уроках РКИ. А также методы работы в этих приложениях при использовании всех видов речевой деятельности.

Живя в современном мире, мы часто задумываемся, какой была бы наша жизнь без интернета. А через несколько десятков лет мы