

тов в подобного рода мероприятиях является главной составляющей научно-исследовательской работы и подготовки к будущей профессиональной деятельности.

В последнее время в условиях пандемии все большую популярность и актуальность приобретает дистанционное преподавание РКИ китайским студентам на цифровых коммуникационных онлайн-платформах ZOOM, TEAMS и др., что имеет ряд преимуществ и требует от современного преподавателя тщательной подготовки, поисков эффективных методов обучения иностранных слушателей для их успешной дальнейшей учебы в белорусском техническом вузе.

### **Список использованных источников**

1. Гладких, И. А., Стародуб, В. В., Чуваева, К. М. Русский язык как иностранный. Научный стиль речи (Технический профиль). Элементарный курс / Санкт-Петербург, 2009. – С. 4.

2. Березовская, Я. Л., Шарафутдинова, О. И. Русский язык как иностранный. Чтение / Челябинск, 2015. – С. 15.

3. Калашникова, А. Ф. Из опыта применения информационно-коммуникационных технологий на занятиях по РКИ / Калашникова А. Ф. // Русский язык: система и функционирование. Ч. 2. – Минск, 2014. – С. 168.

УДК 811.161

### **Использование мобильных приложений на уроках РКИ**

**Богданова А. И., преподаватель**

*Белорусский национальный технический университет  
Минск, Республика Беларусь*

Аннотация:

В статье рассматриваются виды мобильных приложений, применяемые на уроках РКИ. А также методы работы в этих приложениях при использовании всех видов речевой деятельности.

Живя в современном мире, мы часто задумываемся, какой была бы наша жизнь без интернета. А через несколько десятков лет мы

наверняка не сможем построить без него стандартный урок в школе или в университете. Пандемия ускорила наш процесс вхождения в новый мир. За время изоляции мы научились в полной мере пользоваться не только средствами видеосвязи, но также открыли для себя дополнительные возможности мессенджеров. А еще через некоторое время преподаватели начали придумывать новые, эффективные методы работы с учениками в интернете.

В сфере преподавания РКИ часто используются такие мессенджеры, как Viber, WhatsApp, Telegram. Изначально они служили нам обычным средством связи между куратором и группой студентов. Но со временем возможности мессенджеров стали расширяться. И оказалось, что их можно использовать прямо на занятиях для закрепления материала, для освоения новых слов и много другого.

Для китайцев, например, приложение WeChat является жизненно необходимым. Потому что через него можно не только общаться, но и оплачивать любые покупки и услуги, проверять личные данные о состоянии здоровья и так далее. Логично предположить, что с легкостью это приложение интегрируется и в образовательную среду и облегчит жизнь китайским студентам, которые находятся в чужой стране. Поскольку с этим приложением они останутся в зоне своего комфорта.

Итак, каким же образом можно вписать работу с мобильным телефоном в стандартный урок РКИ? Известно, что преимуществом в пользовании чатами является передача документов, аудио- и видеофайлов, фото, рисунков, таблиц. Рассмотрим методы этой работы, опираясь на виды речевой деятельности:

### **Говорение**

При повторении пройденного материала (например, глаголов «лежать», «сидеть», «стоять», «висеть» + падеж б) отправляем в чат группы ссылку на фото, предварительно загрузив их на google-диск. Студенты открывают фото и рассказывают, что они видят («Мальчик сидит на стуле», «Кошка лежит на полу» и т. д.)

Для продвинутого уровня можно использовать задания посложнее. Например, комиксы Херлуфа Бидструпа – датского художника. Студенты очень любят составлять истории по этим комиксам и всегда позитивно реагируют на комичные концовки. В чаты можно кидать как отдельные картинки, так и ссылку на сайт [bidstrup.ru](http://bidstrup.ru), где картинки распределены по категориям. В последнем случае студенту можно позволить выбрать комикс наобум и начать свой рассказ.

Задания такого типа не только развивает речь, пополняет словарный запас, но и снимают усталость после изучения тяжелого грамматического материала.

Всем известно, что самое сложное в русском языке – это глаголы движения. Чаще всего, изучение этой темы сопровождается желанием поскорее закончить занятие. И не всегда студентам понятно, зачем учить такое количество приставок, если окружающие люди и без этого легко тебя поймут. Однако, если преподаватель откроет на уроке приложение google maps, построит на карте какой-нибудь маршрут, а потом отправит его в чат, то студентам будет намного интереснее рассказывать, как и куда добраться, используя глаголы движения. На такси, на метро, пешком – для каждого учащегося можно подобрать индивидуальное задание.

### **Чтение**

Чтобы овладеть «живой» речью, иностранцам необходимо больше общаться с носителями языка. Но дополнением к этому могут стать различные тематические блоги и статьи на молодежных сайтах. Часто там есть выбор тем по категориям. И сленг на таких сайтах будет переплетаться с грамотно сконструированными предложениями.

На примере таких ресурсов можно затронуть тему «Стили речи» и сделать упор на разницу текстов из учебника и из интернета.

### **Письмо**

Любому иностранному студенту полезно будет освоить не только письменную речь в тетради, но и набор текста на компьютере и в мобильном телефоне.

Самое элементарное, что можно использовать в чатах, – это смайлик. Он же является символом. Каждый студент может написать в чате характеристику какого-нибудь смайлика или подобрать к нему по прилагательному.

Также преподаватель может заранее подготовить набор смайликов, а студенты должны будут написать на основе этого рассказ.

### **Аудирование**

Здесь возможна многовариантность. В качестве домашнего задания преподаватель записывает и отправляет студентам аудиосообщение. А следом вопросы к нему.

И наоборот, можно дать задание студентам – записать короткое аудио на тему «Бронь столика в ресторане», «Заказ еды на дом»,

«Запись к стоматологу» и т. д. Задать время, чтобы их текст был не слишком коротким и не слишком длинным, отправить лексику, которые они должны использовать при обращении. Суть подобных заданий в том, что речь перед записью будет хорошо отрепетирована и лаконична в связи с ограниченностью во времени. И аудио создаст эффект публичного мини-выступления.

Конечно, самый простой способ работы в чатах - это использование музыки. В чат студенты могут писать слова или предложения, которые слышали. И сюда же преподаватель может потом отправить наглядный текст песни для проверки. Получится коллективная работа, где каждый поможет друг другу распознать неизвестные слова.

Работа с видео может проходить в том же формате, что и с аудио. Для продвинутого этапа можно кидать отрывки новостей. Например, придумать рубрику «Новости недели». И в качестве домашнего задания раз в неделю каждый студент будет кидать новость, которую считает самой интересной и важной, объясняя, почему он так думает. От серьезного можно переходить к легкому, сделав также подборку интересных шоу или выступлений комиков, чтобы происходило усвоение лексики из разных стилей речи.

Также на уроках РКИ можно выполнять различные тесты и задания в приложениях из google market. На данный момент несложно найти приложения по русскому именно для иностранцев. Среди них «SemestrRus», «TORFL GO», «TORFL/TRKI Russian language test», «Kalinka» и другие. Чаще всего задания там разделены по уровням и охватывают все виды речевой деятельности.

Таким образом, использование мобильных приложений на уроках русского языка облегчает процесс усвоения информации. В нашем сознании приложения связаны с развлекательным моментом, поэтому такая информация усваивается лучше и вносит разнообразие в учебный процесс.

### **Список использованных источников**

1. Актамов И. Г., Самбуева О. В. Китайский мессенджер WeChat и его место в российском сегменте онлайн-образования. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kitayskiy-messendzher-wechat-i-ego-mestov-rossiyskom-segmente-onlayn-obrazovaniya/viewer>. – Дата обращения 29.03.2022.

2. Антропова М. Ю. Мобильные технологии в учебном процессе (на примере WeChat). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/mobilnye-tehnologii-v-uchebnom-protseesse-na-primere-kitayskogo-wechat/viewer>. – Дата обращения: 29.03.2022.

3. Манету Ндэй, Нгуен Ву Хыонг Ти. Инновационные технологии в преподавании русского языка как иностранного. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/innovatsionnye-tehnologii-v-prepodavanii-russkogo-yazyka-kak-inostrannogo/viewer>. – Дата обращения 29.03.2022.

4. Некрылова Е. Л. Методический потенциал использования мобильного приложения WeChat в обучении китайских студентов русскому языку // Научовий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Сер.: Філологія. – 2019. – № 40. – Том 1. – С. 72–75.

5. Новосельцева Н. В. Мобильные приложения как средство обучения иностранному языку в неязыковом вузе // Лингвистические и методологические аспекты в преподавании иностранных языков : сборник научных статей. – Улан-Удэ. – 2016. – С. 68.

6. Титова С. В., Авраменко А. П. Мобильное обучение иностранным языкам. – Москва. – 2014. – 224 с.

УДК 811.161.1`243(072)

**Языковая кафедра в неязыковом вузе:  
*pro et contra* (новые задачи и перспективы)**

**Будько И. В., канд. физ. наук, доцент**  
*Белорусский национальный технический университет*  
*Минск, Республика Беларусь*

Аннотация:

В статье дан анализ методической, учебной и научной составляющих работы кафедры русского и белорусского языков в БНТУ. Представлены нововведения в отношении дистанционного обучения русскому языку как иностранному и воспитательной работы с иностранными обучающимися.

В 2019 году наша кафедра отметила пятидесятипятелетие и 25 лет введения белорусского языка в учебный план нашего вуза. 10 октября 1964 года ректором БПИ Петром Ивановичем Ящери-