

УДК 159.922

Проект «Мастерская саморазвития и жизнестойкости личности» в формировании профессиональных компетенций студентов-психологов

Костакова И. В., канд. психол. наук, доцент

*Институт направленного профессионального образования
г. Тольятти, Российская Федерация*

Аннотация:

Определяются возможности проекта «Мастерская саморазвития и жизнестойкости личности» в организации и проведении интегративного подхода в системе образования, в формировании профессиональных компетенций у студентов-психологов в процессе обучения в высшем учебном заведении. Определены научно-методические особенности, психологический механизм саморазвития и направления проекта.

Социально-экономическое и культурное развитие общества определяется человеческим потенциалом. Внедрение федеральных государственных образовательных стандартов в систему образования, развитие дистанционного обучения, сложность происходящих в обществе изменений обуславливают содержание инновационного процесса в образовательных организациях Российской Федерации.

В образовательном процессе студентов психологических специальностей в высшем учебном заведении большое внимание уделяется формированию профессиональных компетенций при условии практико-ориентированного обучения. Профессиональная подготовка психолога ориентирована на общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, и является недостаточно эффективной без инновационных практико-ориентированных технологий и форм обучения, отвечающих времени.

Целью работы является определение возможности применения интегративного подхода в образовании, объединяющего высшее, среднее профессиональное и дополнительное образование на этапах образовательной деятельности, что направлено на решение следующих задач: профессиональной подготовки студентов-психологов в высшем учебном заведении (формирование компетенций, в первую

очередь профессиональных), воспитание студентов учебных заведений средне-профессионального образования (саморазвитие и становление личности) и взаимодействие с другими образовательными организациями.

В решении этих задач мы опирались на проектное обучение – это тип обучения, базирующийся на выполнении комплексных учебных проектов с информационными паузами для усвоения базовых теоретических знаний, актуализирующий деятельность студентов (таким условиям соответствует проведение производственных практик) [7, с. 45].

Проект «Мастерская саморазвития и жизнестойкости личности» определяет возможности реализации компетентностного подхода в образовании и формирование профессиональных компетенций студентов-психологов во время прохождения производственной практики.

Проект «Мастерская саморазвития и жизнестойкости личности» является вариативным, его целевая аудитория может включать подростков, учащихся юношеского возраста и представителей старших возрастных групп, в том числе в условиях дополнительного образования. Тем самым, определять разное содержание направлений проекта, инструментария практической психологической деятельности студентов-практикантов от младших к старшим курсам в соответствии с образовательной программой.

Теоретическими основами проекта «Мастерская саморазвития и жизнестойкости личности» являются методологические принципы психологии, культурно-историческая психология Л. С. Выготского; подходы к изучению самопроцессов личности: самопознания, саморазвития, самоактуализации и самореализации (К. А. Абульханова-Славская, Л. И. Анцыферова, Э. В. Галажинский, И. Д. Егорычева, Л. А. Коростылёва, С. И. Кудинов, А. Маслоу, К. Роджерс); исследования в области психологии переживания (Ф. Е. Василюк) [1]; работы авторов в области психологии жизненных ситуаций (Е. Ю. Коржова) [4]., психологии трудных жизненных ситуаций (Е. В. Битюцкая), психологии жизнестойкости (С. Мадди, Д. А. Леонтьев, Е. И. Рассказова) [5]. В ходе разработки проекта изучались работы С. В. Кривцовой, Е. Ю. Патяевой, а также материалы автора публикации.

Определим терминологию проекта «Мастерская саморазвития и жизнестойкости личности учащихся юношеского возраста в трудных жизненных ситуациях».

Рассмотрев работу Е. В. Битюцкой, мы определили, что трудная жизненная ситуация представляет собой ситуацию, объективно нарушающую жизнедеятельность человека, которую он не может разрешить привычным для себя образом, что обуславливает появление переживаний тревоги, затруднений в прогнозировании, сложности выбора и принятия решений [2].

Психологический механизм появления процессов саморазвития личности и выстраивание жизнестойкости происходит у студентов юношеского возраста через процессы переживания и сопереживания, понимание и осмысление трудных ситуаций и своей роли в их решении в диалогической, субъект-субъектной форме взаимодействия в тренинговой группе. Саморазвитие будет способствовать психологической устойчивости в разрешении трудных жизненных ситуаций.

Выбор проекта был обусловлен: готовностью молодежи к саморазвитию в трудных жизненных ситуациях, возрастными особенностями юношеского возраста (недостаточный опыт решения трудных жизненных ситуаций) и социально-экономической спецификой моногорода.

Одной из задач проекта являлась деятельность, связанная с проведением психодиагностического исследования с применением анкетирования для проведения опроса и методик исследования (Тест жизнестойкости С. Мадди, в адаптации Д. А. Леонтьева, Е. И. Рассказовой; опросник «Способы совладающего поведения» Р. Лазарус, С. Фолкман, в адаптации Т. Л. Крюковой, Е. В. Куфтык, М. С. Замышляевой).

Реализация проекта проходила на базе ГБУ «Психолого-педагогический центр» г. о. Тольятти, в нем приняли участие учащиеся 1 курса ГАПОУ СО «Тольяттинский машиностроительный колледж», возраст 16–18 лет ($n = 50$). Период реализации проекта – 15.01.2020–28.02.2020 г. Студенты-практиканты ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет», специальность 37.03.01 «Психология», 3 курс проходили производственную практику в период 10.02.2020–22.02.2020 и участвовали в психодиагностической деятельности: обработке результатов исследования, про-

ведении количественного и качественного анализа и интерпретации полученных результатов психологического исследования, что соответствовало содержанию профессиональных компетенций, определенных в образовательной программе производственной практики. Студенты-практиканты знакомились с методической и содержательной сторонами проекта, а также с отдельными методами и приемами практической работы проекта, проводимых в виде учебных сессий в учебной тренинговой группе. В ходе работы на одном из занятий с практикантами в учебной тренинговой группе согласился участвовать учащийся, обращавшийся за индивидуальной консультацией к автору статьи с проблемой трудностей межличностного содержания и находящийся на этапах завершения психологического консультирования.

Проект «Мастерская саморазвития и жизнестойкости личности учащегося юношеского возраста в трудных жизненных ситуациях» определяет следующие направления деятельности.

Направление Самопознания: способствует опыту самопонимания и самоисследования, осознания своих индивидуально-психологических особенностей, сильных сторон личности и трудностей саморазвития.

Направление Саморегуляция: направлено на обучение способам и приемам управления поведением и формирование готовности к саморегуляции эмоциональных состояний.

Дискуссионный клуб является направлением, в котором на основе метода анализа конкретных ситуаций (кейс-метод) и примеров литературного, кинематографического искусства, реальных жизненных ситуаций, организуется обсуждение, способствующее сопереживанию, пониманию и осмыслению вариантов субъективно трудных ситуаций, которые были определены в результате анкетирования. Это способствует процессам саморазвития в сформированности представлений о роли личности и поступка в разрешении трудных ситуаций, анализа способов поведения и выбор решения.

Социально-психологический театр направлен на творческое самовыражение и исследование разных способов поведения в трудных ситуациях через драматическую импровизацию и психодраматический метод ролевой игры, организации такой деятельности, которая способствует формированию первичного опыта поведения в трудных ситуациях и саморазвитию в целом.

В связи с пандемией COVID-19 деятельность проекта «Мастерская саморазвития и жизнестойкости личности» была приостановлена. Обосновав научные подходы, психологический механизм саморазвития и методические составляющие проекта, мы планируем проведение дальнейшей работы в области дидактической разработанности проекта как самостоятельной технологии саморазвития молодежи. Базовый проект может выступать основой проектной деятельности самих студентов. Полагаем, что проект «Мастерская саморазвития и жизнестойкости личности» продолжит свою деятельность в формировании профессиональных компетенций у студентов высших учебных заведений.

Список использованных источников

1. Василюк, Ф. Е. Психология переживания. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1984. – 200 с.

2. Битюцкая, Е. В. Когнитивное оценивание и стратегии совладания в трудных жизненных ситуациях: дис. ... канд. психол. наук / Е. В. Битюцкая – Москва, 2007. – 209 с.

3. Образовательные технологии в вузе: учебное пособие / И. В. Руденко [и др.]; сост. и ред. И. В. Руденко. – Тольятти, 2011. – 288 с.

4. Практикум по психологии жизненных ситуаций. Учебное пособие / под ред. Е. Ю. Коржовой. – СПб.: ООО «Фирма «Стикс», 2016. – 268 с.

5. Рассказова, Е. И., Леонтьев, Д. А. Жизнестойкость как составляющая личностного потенциала / Е. И. Рассказова, Д. А. Леонтьев // Личностный потенциал: структура и диагностика / под ред. Д. А. Леонтьева. – М.: Смысл, 2011. С. 178–209.