

ривать в поведении партнера по общению наиболее важные признаки невербального взаимодействия, обобщать их. Невербальные реакции служат им источником более глубокого познания мотивов поведения других людей, помогают ориентироваться в поведении.

Со своей стороны, студент ФИТР отличаются более высокими значениями показателя «способность к пониманию вербальной экспрессии» ( $U = 260,00$ , при  $p \leq 0,01$ ). Это означает, что студенты отличаются более развитой способностью улавливать контекст поведения по вербальным реакциям человека. Они лучше могут на рациональном уровне понимать сходные словесные реакции других людей, видеть их изменения и делать соответствующие выводы о мотивах поведения.

Таким образом, результаты эмпирического исследования и их статистический анализ подтвердили гипотезу о наличии различий в показателях социального интеллекта у студентов разных специальностей. У студентов ФММП более развита способность социального интеллекта к распознаванию невербальных реакций других людей. Студенты ФИТР отличаются более высоким уровнем способностей к пониманию вербальной экспрессии.

### **Список использованной литературы**

1. Гилфорд, Дж. Структурная модель интеллекта / Дж. Гилфорд // Психология мышления, М.: 1965. – 456 с.

УДК 159.99

### **Роль современных информационных технологий в профориентационной деятельности в системе образования**

**Леонтьева Т. Г., старший преподаватель**  
*Белорусский национальный технический университет*  
*Минск, Республика Беларусь*

Аннотация:

В статье рассматриваются особенности профессиональной ориентации молодежи, связанные с выбором будущей профессиональной деятельности, оптимально соответствующей личностным интересам и потребностям.

В настоящее время профессиональная ориентация рассматривается как один из компонентов общечеловеческой культуры, который реализуется в форме заботы общества в профессиональном становлении подрастающего поколения, с учетом его потребностей, возможностей и социально-экономической ситуации на рынке труда.

В Большой энциклопедии Кирилла и Мефодия профессиональная ориентация, профориентация, выбор профессии или ориентация на выбор профессии (от лат. *professio* – род занятий и фр. *orientation* – установка) – система либо комплекс мероприятий, направленных на оказание помощи молодежи в выборе профессии [1, с. 57].

Согласно Столяренко Л. Д., профориентация – это система мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей у каждого человека для оказания ему помощи в разумном выборе профессий, наиболее соответствующих его индивидуальным возможностям [3, с. 429].

На основании концепции развития профессиональной ориентации молодежи в Республике Беларусь основной целью системы профессиональной ориентации молодежи является удовлетворение интересов общества, государства и личности в предоставлении молодежи возможности и способности свободного и осознанного выбора профессиональной деятельности, оптимально соответствующей личностным интересам, потребностям, особенностям и запросам рынка труда в квалифицированных, конкурентоспособных кадрах [2, с. 2].

Соответственно, профессиональная ориентация представляет собой систему подготовки молодежи к обоснованному и осознанному выбору профессии. Это система психолого-педагогических и государственных мероприятий, направленных на оказание помощи абитуриенту в совершении профессионального выбора с учетом его интересов и способностей, возможностей и потребностей рынка труда в различных профессиях и разного уровня квалификации.

Современные условия функционирования и развития рынка труда и образовательных услуг требуют активного развития внедрения новых информационных и интеллектуальных технологий в процессы профессиональной ориентации молодежи.

Одним из способов решения проблем, связанных с обоснованным выбором профессии и будущего профессионального направления, является применение интеллектуальных компьютерных информаци-

онных систем на базе Интернета, которые сочетают функции информирования, консультирования, оценки и выработки рекомендаций по оптимальному выбору профессионального направления.

Современные информационные технологии позволяют решить проблемы деятельности структур профессиональной ориентации. Переход к компьютеризации управления процессами профессиональной ориентации является сравнительно недорогим, экономичным и перспективным способом. Внедрение информационных технологий в систему профориентации – лучший способ решения профориентационных задач, который обеспечивает обоснованный профессиональный выбор.

Однако сайты учебных заведений, информируют об условиях поступления, но не способствуют выбору специальности и профессии, с учетом индивидуальных особенностей абитуриента. Сайты такого типа направлены, прежде всего, на поощрение выпускников поступить в тот или иной вуз. Таким образом, данные ресурсы не ориентированы на поддержание процессов индивидуального выбора профессии, не дают обоснованных советов абитуриенту, а вместо этого создают неопределенность относительно профессии, поскольку молодой человек колеблется перед несколькими равноценными или подобными вариантами выбора возможной специальности, что является основным недостатком.

В настоящее время существуют компьютерные разработки в области психодиагностики и относятся к так называемым автоматизированным методикам в рамках профориентации.

Переложение на компьютерную основу методик со стандартизированными вербальными и статистическими невербальными стимулами, дает возможность качественно проводить диагностические мероприятия. Абитуриент дает ответы закрытого типа, где компьютер выполняет функцию калькулятора с той разницей, что обеспечивает автоматическое предъявление стимулов, регистрацию ответов, ведение протокола опроса и выводит результаты в привычной для диагноста форме на экран дисплея или в виде твердой копии.

За счет автоматизации в психодиагностической практике наблюдается ряд положительных эффектов:

– быстрое получение результатов, что крайне необходимо в консультировании;

– педагог-психолог освобождается от трудоемких рутинных операций и может сконцентрироваться на решении сугубо профессиональных задач;

– повышается точность регистрации результатов и исключаются ошибки обработки исходных данных, неизбежные при ручных методах расчета;

– оперативность обработки данных при использовании компьютерных диагностических методик позволяет проводить в сжатые сроки массовые психодиагностические мероприятия путем параллельного тестирования многих респондентов;

– тесты, созданные средствами компьютерных программ, отличаются простотой и доступностью, позволяют приступить к тестированию абитуриента.

Как следствие перечисленных достоинств, автоматизация методик оказывает положительное действие на повышение качества и снижение стоимости проводимого тестирования. Кроме того, можно отметить положительное влияние автоматизации на общие условия проведения диагностики. В частности, возрастает уровень стандартизации этих условий за счет единообразного инструктирования респондентов, не зависящих от пола, степени привлекательности, настроения и предвзятости, диагноста, так и самого респондента. Немаловажным может оказаться конфиденциальность автоматизированного тестирования, позволяющая респонденту быть более откровенным и естественным во время диагностики.

Конечный результат профориентационной работы дает реальную выгоду, как отдельному человеку, так и государству в целом.

Для оказания помощи будущим абитуриентам существует электронно-диагностическая авторская программа «БНТУ-Перспектива», которая была разработана специалистами отдела профориентационной работы института интегрированных форм обучения и мониторинга образования БНТУ. Она содействует выбору абитуриентов своего будущего профессионального пути, в соответствии с их индивидуальными способностями и склонностями.

Основной целью компьютерной психодиагностики является создание профориентационного психодиагностического инструментария, т. е. обеспечение специалистов в области профориентации инструментами, создаваемыми на базе новых информационных технологий.

Предлагаемая программа включает в себя разработки известных российских ученых: 1. Формула темперамента А. Белова сопровождается указанием приоритетных профессий для представителя того или иного типа темперамента; 2. «Карта интересов» А. Голомштока, модифицированная Г. В. Резапкиной, позволяет выявить интерес учащихся к различным видам профессиональной деятельности: радиотехника и электроника; механика и конструирование; география и геология, литература и искусство; педагогика и медицина; спорт и военное дело и т. д. 3. «Карта склонностей» Е. Е. Смирновой определяет направленность индивидуальных склонностей учащихся к различным сферам деятельности: спортивно-физическая, организаторская, аналитико-математическая, конструкторско-техническая, художественная, т. д. и дополнена указанием конкретных предпочтительных профессий.

Данная программы имеет следующие преимущества:

1) позволяет проводить профотбор не только в рамках БНТУ, но и в других вузах Республики Беларусь, она способствует оказанию помощи в осознанном выборе будущего образовательного и профессионального пути. Классические методики дополнены в части полученных результатов, перечнем профессий, которые предлагаются на сегодняшний день абитуриентам высшими учебными заведениями. Это выгодно отличает данную программу от уже существующих и признанных в профориентационной работе методик;

2) позволяет значительно облегчить и ускорить процесс диагностики профессиональной направленности человека. Оперативность обработки данных при использовании компьютерных диагностических методик позволяет проводить в сжатые сроки массовые психодиагностические мероприятия путем параллельного тестирования многих респондентов по нескольким методикам.

Следовательно, эффективными формами профессионального консультирования молодежи является использование средств информационных технологий. Их использование облегчает деятельность не только педагога-психолога, освобождающая его от рутинной бумажной работы и оптимизирующая его труд в ходе проведения групповых или индивидуальных профориентационных консультаций, но и самих абитуриентов, имеющих возможность получить незамедлительный ответ на вопрос о своих предпочтениях.

## Список использованных источников

1. Большая энциклопедии Кирилла и Мефодия (БЭКМ), 2005. – [Электронный ресурс]. – М.: Кирилл и Мефодий, 2005. – Девятое издание. – Режим доступа: <https://softoroom.org/topic32234.html>. – Дата доступа: 22.03.2022.
2. Концепция развития профессиональной ориентации молодежи в Республике Беларусь от *31 марта 2014 г, № 15/27/23* [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pravo.levonevsky.org/bazaby11/sovmin/index108.htm>. – Дата доступа: 30.04.2019.
3. Столяренко, Л. Д. Педагогическая психология. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2000. – 544 с. Раздел «Психология профессионального образования» – С. 358–533.