

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

А.И. Сорокина

Аннотация. В статье рассматривается формирование межкультурной профессиональной коммуникативной компетенции как необходимого качества для современного выпускника неязыкового вуза, которое поднимет его конкурентоспособность и даст возможность успешно работать в сфере международного сотрудничества. Введение информационных технологий в образовательный процесс способно принципиально изменить качество подготовки выпускника.

Ключевые слова: межкультурная профессиональная коммуникативная компетенция, информационно-коммуникационные технологии.

USE OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN EDUCATION

A.I. Sorokina

Abstract. Cross-cultural professional communication competence is an essential quality for a graduate to improve his competitive advantage and give a chance to work in the international co-operation. Information and communication technologies can upgrade the quality of graduate education.

Keywords: cross-cultural professional communication competence, information and communication technologies.

Развитие современного общества требует информатизации профессионального образования, как для моделирования научно-исследовательской деятельности, так и для подготовки конкурентоспособных специалистов с высокой квалификацией в профессиональной сфере и готовностью к межкультурной коммуникации. Иностранный язык в данном случае становится инструментом общения, обеспечивающим успешное профессиональное взаимодействие с представителями других культур, и этот инструмент называется межкультурной коммуникативной компетенцией.

Исследование межкультурной коммуникативной компетенции нашло свое отражение в трудах современных ученых по нескольким направлениям: концепции диалога культур в образовании (В.С. Библер, С.Ю. Курганов, Е.И. Пассов, В.В. Сафонова, С.Г. Тер-Минасова, И.И. Халеева); основы межкультурной коммуникации (Е.М. Верещагин, Т.Г. Грушевицкая, Г.В. Елизарова, А.П. Садохин, Э.П. Шубин); формирование социокультурной компетенции (Е.М. Верещагин, В.Г. Воробьев, Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез, В.Г. Костомаров, А.В. Литвинов); формирование межкультурной

компетенции (И.А. Зимняя, С.В. Муреева, Т.М. Парфенова, И.С. Пермякова, Т.В. Соловьева, Т.А. Ткаченко); а также формирование межкультурной коммуникативной компетенции студентов в процессе профессиональной подготовки (Н.И. Алмазова, И.Л. Плужник и др.).

Межкультурная профессиональная коммуникативная компетенция становится одним из обязательных качеств, необходимых современному выпускнику неязыкового вуза. Она увеличивает возможности профессиональной самореализации, создает основу для профессиональной мобильности, приобщает специалиста к мировым достижениям в различных областях науки, техники, искусства.

Формирование межкультурной профессиональной коммуникативной компетенции не может проходить без привлечения информационных технологий, которые открывают большие дидактические возможности перед преподавателем и тем самым принципиально изменяют образовательную деятельность, в которую включаются студенты. Потенциал применения информационных технологий в формировании межкультурной профессиональной коммуникативной компетенции велик, о чем свидетельствуют исследования многих ученых (Ю.К. Бабанский, М.Ю. Бухаркина, Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, Е.С. Полат, Р.К. Потапова, С.Л. Рубинштейн, Н.Ф. Талызина и др.).

Вопрос только в разработке методик и образовательных технологий, которые организуют деятельность субъектов образовательного процесса, и гарантируют достижение необходимого результата. С позиции И.Н. Семенов и А.В. Слепухина методика использования информационно-коммуникативных технологий в учебном процессе – это наука, которая представляет собой совокупность закономерностей выбора информационно-коммуникативных технологий, деятельности по выбору информационно-коммуникативных технологий, и реализации выбранной технологии в учебном процессе для достижения целей обучения на основе конкретного содержания учебной дисциплины в разных психолого-педагогических ситуациях. Технология использования информационно-коммуникативных технологий в учебном процессе – это последовательные дидактические действия преподавателя в психолого-педагогических ситуациях, которые направлены на осуществление деятельности обучающихся [1]. Эффективность этой деятельности зависит от применения преподавателем наиболее рациональных методов и приемов в учебном процессе.

Анализ педагогической литературы, описывающей преимущества использования информационных ресурсов при формировании межкультурной профессиональной коммуникативной компетенции, позволил сделать выводы о том, что за счет реализации преимуществ информационно-коммуникативных технологий:

- повышается качество учебного процесса через образовательную информационную среду, связанную с учебной деятельностью обучаемых;

- формируются ключевые и профессиональные компетенции, необходимые для успешного выполнения деятельности;
- происходит индивидуализация и дифференциация учебного процесса, предполагающая согласованность приемов и темпов обучения с индивидуальными способностями и возможностями обучаемых, с их предпочтениями;
- углубляются междисциплинарные связи за счет необходимости использования современных информационных ресурсов для принятия оптимальных решений в сложных ситуациях, касающихся профессиональной деятельности [1];
- формируется информационная культура, позволяющая эффективно использовать основные возможности, услуги и информационные ресурсы компьютерных сетей;
- формируются умения научно-исследовательской деятельности, предполагающей развитие навыков мышления, способности к анализу, систематизации, умозаключению;
- происходит активизация самостоятельной познавательной деятельности на основе использования современных средств обработки информации, что помогает студентам расширять полученные знания самостоятельно. Студенты выступают в качестве активного субъекта познания, ориентированного на самообразование, саморазвитие в контексте будущей профессиональной деятельности [3; 4].
- решается одна из главных задач образования – его информатизация.

Информационно-компьютерные технологии вносят в формирование межкультурной профессиональной коммуникативной компетенции принципиально новые элементы [2], которые не противоречат классическим принципам дидактики, а наоборот, дополняют их. Исследователи этой проблемы формулируют множество принципов при использовании информационно-компьютерных технологий в обучении, но наиболее важным, на наш взгляд, является принцип педагогической целесообразности применения информационных технологий, т.е. позволяет ли использование информационных технологий получить результат, который невозможен без применения этих технологий [1].

Итак, совместные усилия и стремления заинтересованных сторон в информатизации современного образования помогут усовершенствовать образовательный процесс по формированию межкультурной профессиональной коммуникативной компетенции и в рамках этой деятельности подготовят конкурентоспособных специалистов, способных успешно работать в сфере международного сотрудничества.

Список литературы

1. Семенова И.Н., Слепухин А.В. Определение и дидактическая конструкция методики использования информационно-коммуникативных тех-

нологий в учебном процессе // Педагогическое образование в России. – 2012. – № 2. – С. 184-189.

2. Стариченко Б.Е. Оптимизация школьного образовательного процесса средствами информационных технологий: дис. ... д-ра пед. наук. – Екатеринбург, 1999. – 353 с.

3. Рябова М.Э. Мультимедийные технологии в самостоятельной работе студентов при обучении иностранным языкам // Интеграция образования. – 2008. – № 2. – С. 24-30.

4. Баликоева М.И. Организация самостоятельной работы студентов по иностранному языку неязыковых вузов // Вектор науки ТГУ. Серия: Педагогика, психология. – 2014. – № 3 (18). – С. 22-24.

ПЕРСПЕКТИВЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА СТУДЕНТАМ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА

С.В. Федотова

Аннотация. В данной статье рассматривается возможность интеграции педагогических подходов и методов преподавания иностранного языка как способа и средства развития логического мышления, творческой познавательной активности, коммуникативных и языковых навыков, необходимых для качественной профессиональной подготовки выпускников экономических факультетов.

Ключевые слова: лингвокоммуникативная компетенция, коммуникативный подход, познавательная активность, проблемная задача.

PROSPECTS FOR FOREIGN LANGUAGE TEACHING AT THE DEPARTMENT OF ECONOMICS

S.V. Fedotova

Abstract. This article deals with the opportunity to integrate some pedagogical approaches and methods of foreign language teaching as a way and means to develop logical thinking, creative cognitive activity, communicative and language skills, which are necessary for the qualitative professional training of economic department graduates.

Keywords: linguistic and communicative competence, communicative approach, cognitive activity, problem-based task.

В связи с требованием времени обучение иностранному языку является обязательным элементом подготовки специалистов в различных областях профессиональной деятельности. Выпускники экономических факультетов не исключение. Сегодня владение иностранным языком является не