

Ситуационно-контекстный подход в процессе формирования профессиональной компетентности у будущих специалистов

Аксенова Л.Н., Боровская Т.В.

Белорусский национальный технический университет

Приоритетной задачей высшего образования становится подготовка компетентных специалистов. Смена образовательной парадигмы с субъект-объектной на субъект-субъектную, переход к компетентностному образованию требуют переосмысления и разработки новых ценностей, целей, содержания, форм, методов и средств обучения и воспитания.

Современная модернизация системы высшего образования на основе компетентностного подхода предполагает корректировку традиционных подходов к преподаванию цикла общепрофессиональных и специальных дисциплин, к организации учебно-познавательной, учебно-исследовательской, учебно-производственной деятельности студентов.

В качестве методологической основы формирования профессиональной компетентности у будущих специалистов предлагается принять ситуационно-контекстный подход (М. Д. Ильязова).

В основе ситуационно-контекстного подхода лежит психолого-педагогическая теория контекстного обучения А. А. Вербицкого, которая предполагает выявление взаимосвязи между компетенциями и профессиональными задачами, которые предстоит решать специалисту. Единицей содержания в контекстном обучении выступает учебная ситуация, имеющая проблемный и профессионально ориентированный характер.

В образовательном стандарте по специальности «Профессиональное обучение» указано, что выпускник должен быть готов к продуктивному выполнению педагогической, научно-методической, организационно-управленческой, научно-исследовательской, проектно-конструкторской, производственно-технологической, инновационной деятельности в реальных условиях учреждения профессионального образования.

В педагогическом процессе важно включение студента в учебную деятельность по решению учебных профессионально ориентированных ситуаций, имитирующих предметный и социальный контекст будущей профессиональной деятельности, что возможно на основе совместной продуктивной деятельности преподавателя и студентов, диалогического типа общения, единства обучения и воспитания, актуализации профессионально-ценностных аспектов содержания образования.

Условием реализации ситуационно-контекстного подхода является внедрение в образовательный процесс инновационных технологий обучения и воспитания.