

Грицко Н. М.

Белорусский национальный технический университет

Для диагностики успешности обучения сегодня разрабатываются специальные дидактические тесты. Это пробы, испытания, позволяющие за короткие промежутки времени оценить преподавателями и студентами результативность познавательной деятельности. Тестирование может широко использоваться при изучении начертательной геометрии для тренировочного, промежуточного и итогового контроля знаний, для обучения и самоподготовки. По форме проведения тесты могут быть: индивидуальными и групповыми, устными и письменными, бланковыми, предметными, аппаратурными и компьютерными, вербальными и невербальными. Часто используются следующие тестовые контрольные мероприятия: "автоматический" (выполняется задание в непосредственном диалоге с компьютером, результаты сразу переносятся в блок обработки), "полуавтоматический" (задания выполняются письменно, а ответы вводятся в компьютер), "автоматизированный" (задания выполняются письменно, решения проверяются преподавателем, а в компьютер вводятся результаты проверки). При создании тестов особое внимание уделяют формированию шкалы оценки выполнения заданий – показатель, определяющий степень усвоения студентами учебного материала, развития мышления, самостоятельности. При составлении заданий теста по начертательной геометрии следует проанализировать содержание заданий с позиции равной представленности разных учебных тем, понятий, действий. Тест не должен быть нагружен второстепенными терминами, несущественными деталями с акцентом на механическую память. Задания теста должны быть сформулированы четко, кратко и недвусмысленно. Важно проследить, чтобы ни одно задание теста не могло служить подсказкой для ответа на другое.

Создание тестов, их унификация и анализ – это большая кропотливая работа преподавателя. К достоинствам тестов следует отнести большую объективность, позитивное стимулирующее воздействие на познавательную деятельность студента, исключение воздействия негативного влияния на результаты тестирования настроения, уровня квалификации и др. характеристик преподавателя, ориентированность на современные технические средства, универсальность, охват всех стадий процесса обучения. Тестируемый опрос многофункционален.