УДК 629.113

Разработка методики преподавания начертательной геометрии для дистанционной формы обучения

Лешкевич А.Ю., Гиль С.В.
Белорусский национальный технический университет

К середине десятых годов нынешнего века четко наметилась тенденция перехода к 4,5-4-летнему обучению во втузе, что, несомненно, приведет к резкому уменьшению нагрузки, особенно на общеобразовательных кафедрах. В результате снизится объем расчетно-графических и количество контрольных работ, а то и семестров изучения, к примеру, инженерной графики. Набор студентов на 1-й курс также настораживает своим падением.

Одним из эффективных средств оперативного реагирования на создавшуюся ситуацию является внедрение дистанционной формы образования по предметам кафедры инженерной графики. С этой целью, на наш взгляд, необходимо:

- все варианты расчетно-графических работ вывести на компьютер с обязательным решением, выделенным цветом и вызываемым паролем для оперативного сравнения верного решения и решения студента;
- создать компьютерную базу (библиотеку) элементарных сборок и деталировок реальных упрощенных узлов с обязательным контролем решения на компьютере;
- разработать и внедрить в учебный процесс мультимедийные средства, демонстрирующие подробное пошаговое решение задач инженерной графики и начертательной геометрии, а также принципы анализа деталировочных и синтеза сборочных чертежей;
- проводить консультации по скайпу «on-line» в строго определенное с расписанием время, указываемое на сайте кафедры.

Максимально возможное упрощение индивидуальных заданий (расчетно-графических и контрольных работ) необходимо для того, чтобы не переходить грань понимания и желания выполнить задание самостоятельно и не вынуждать покупать готовую работу. Внедрение дистанционного образования в первую очередь охватит заочную форму, поэтому необходимо выделять максимальное количество часов на организацию лекционных и практических занятий в начале первого семестра, на установочной сессии. Это настоятельно необходимо для хотя бы схематичного объяснения методик решения всех типов задач, что в свою очередь явится побудительным мотивом и возникновению желания и самостоятельности.